

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
COLEGIO ORATORIO DON BOSCO  
2020-2023

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	.....	3
<b>1. PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL: CARTA DE NAVEGACIÓN DE LOS COLEGIOS SALESIANOS</b>	.....	8
1.1 Estructura del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local 2020-2023	.....	11
<b>2. FASES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PEPS</b>	.....	12
2.1 FASE FILOSÓFICA	.....	13
2.1.1 Principios de la propuesta educativo pastoral salesiana	.....	13
2.1.2 Visión de los colegios salesianos en Chile	.....	14
2.1.3 Misión de los colegios salesianos en Chile	.....	14
2.1.4 Sellos	.....	16
2.1.5 Perfiles	.....	16
Estudiantes	.....	16
Equipo Directivo	.....	17
Profesionales de la Educación	.....	18
Apoderados	.....	21
2.2 FASE ANALÍTICA	.....	22
2.2.1 Áreas de Gestión en los colegios salesianos	.....	23
2.2.2 Dimensiones de la propuesta educativa pastoral salesiana	.....	28
2.2.3 Análisis interno externo del colegio	.....	32
2.3 FASE PROYECTIVA	.....	38

## Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), que la pastoral Juvenil Salesiana define como «Proyecto Educativo Pastoral<sup>1</sup> Salesiano» (de aquí en adelante PEPS) es la mediación histórica y el instrumento operativo de la misión que salesianos laicos y consagrados desarrollan en el Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco, siendo el elemento principal de inculturación del carisma salesiano en la comunidad escolar.

El colegio Salesiano Oratorio don Bosco pertenece a la *Pía Sociedad San Francisco de Sales o Salesianos*, y se comprende como una comunidad educativa pastoral salesiana que educa niños, niñas y jóvenes desde el nivel Transición 1 hasta IV año de Educación Media en modalidad Científico Humanista. Desde sus inicios el proyecto de formación del colegio ha sido singular. Este nace bajo el apadrinamiento del *Colegio Salesiano Patrocinio San José*, no como un colegio propiamente tal, sino, como un Oratorio Festivo.<sup>2</sup> Ese inicio ha marcado significativamente a esta institución hasta el día de hoy.

Este colegio se considera único, no solamente por los sellos educativos internos, sino porque ha mantenido el espíritu fundador inicial, abriendo sus actividades y espacios a jóvenes del entorno o dejando que sus estudiantes al finalizar una jornada de clases puedan quedarse en la seguridad de sus espacios y patios jugando, estudiando o compartiendo. En palabras de sus estudiantes el Oratorio es *colegio feliz donde vivimos el tiempo mejor*.

El ambiente de este colegio está comprometido con la realización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, por eso, orienta todos sus esfuerzos para formar una Comunidad que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización, tal como ha sido desde su origen. Para esta comunidad es significativo llevar el nombre de Oratorio, ya que es único en el país y sello de su identidad.

El Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco se define como una *comunidad educativa pastoral*, por los siguientes principios:

*Comunidad*: porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el ‘clima de familia’, en una vivencia de Iglesia.

*Educativa*: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno.

*Pastoral*: porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su

---

<sup>1</sup> El concepto “pastoral” que se ocupa frecuentemente en este documento debe ser entendido como la acción propia y singular que realiza la Iglesia, por medio de sus instituciones, con el fin de acompañar y generar espacios e instancias de encuentro de hombres y mujeres con Dios. En tanto el Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco pertenece a la Congregación Salesiana, y esta es una institución de Iglesia, inspira y desarrolla todas sus acciones bajo este concepto. Esto no significa de ningún modo que los aspectos esenciales de un Proyecto Educativo Institucional tal como los entiende el Estado de Chile se vean anulados, disminuidos o afectados de manera alguna.

<sup>2</sup> Entiendase como un espacio de formación espiritual, esparcimiento, recreación y educación católica. San Juan Bosco fundó su primer Oratorio con el fin que jóvenes de las clases más deprimidas de Turín-Italia, pudiesen encontrar apoyo, comida y seguridad.

proceso de maduración en la fe.

Más que una estructura, la Comunidad Educativo Pastoral del colegio es una experiencia de vida. Por ello, tiene siempre presente su origen, cuidando su vitalidad, especialmente en la calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior, en madurez del sentido de pertenencia y el desarrollo de la identidad Educativo – Pastoral.

Las opciones de la Congregación Salesiana en Chile, han significado una apertura del colegio a todas las familias que deseen ser parte de la comunidad educativa del colegio Oratorio Don Bosco (de aquí en adelante ODB).

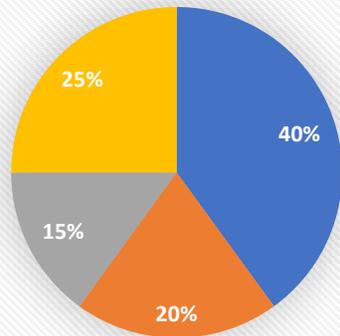
En primer lugar, la *opción por la gratuidad* que dejó estabilizado el monto del copago, con una variación mínima anual contemplada en la ley. En segundo lugar la *opción por la incorporación del colegio a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)* lo que implica que todo estudiante prioritario, que ha sido certificado oficialmente por el Ministerio de Educación, estudia gratuitamente en el colegio. En tercer lugar la *opción por el porcentaje de Becas que entrega anualmente el colegio*, definidas en un proceso conocido por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas sus opciones responden a la realidad socio-cultural que atiende de manera inmediata:

El perfil educacional y laboral de las familias vinculadas directamente con el colegio es el siguiente:



## Porcentaje



El enriquecimiento cultural del colegio se ha visto favorecido por una integración significativa de estudiantes extranjeros. Del total de estudiantes, 58 son extranjeros. Lo anterior se traduce en un 5,2% del total de la matrícula del colegio.<sup>3</sup>

Los cambios y opciones asumidas por el colegio han permitido que este sea inclusivo, diverso socioeconómicamente y enriquecido culturalmente.

El colegio se localiza en Santiago Centro, en el cuadrante Coquimbo-San Isidro-Copiapó y Carmen. La dirección específica es San Isidro 886, correspondiente al distrito número 14 que está delimitado por las calles Diez de Julio por el norte, Vicuña Mackenna por el oriente, Av. Matta por el sur y Av. Santa Rosa por el poniente. Distritos colindantes son el n° 10 por el oriente, 11 por el norte, 15 por el poniente y 17 por el sur.

Es un barrio caracterizado por su concentración de comercio del rubro automotriz, siendo además un barrio residencial. En su entorno se encuentran locales comerciales menores y una alta presencia locales nocturnos (zona con 20 locales autorizados según Municipalidad de Santiago), la cantidad de este tipo de locales lo clasifica como el segundo barrio de mayor incidencia en Santiago. El sector es vulnerable, con riesgo social y amenazas como la droga y la delincuencia.

El colegio se relaciona directamente con la comunidad y el entorno, en primer lugar acogiendo a los y las estudiantes del área junto a sus familias. En segundo lugar se produce la interacción permanente entre la escuela y las familias con los servicios de apoyo como: CEFACOM, OPD, CEAC, y SAPU correspondiente a la comuna. En tercer lugar, al ser una casa que acoge, se abre al entorno poniendo sus dependencias, en la medida de sus posibilidades, a disposición de la comunidad, colaborando con actividades deportivas, prestando sus dependencias a Jardines Infantiles vecinos para que realicen sus actos institucionales, presentando proyectos para colaborar con la comunidad extranjera, facilitando sus espacios a los servicios locales (Bomberos, DEPROV EDUCACIÓN, ONEMI), Ofrece, a su vez, Eucaristías abiertas a la comunidad.

Es especialmente significativa su alianza con la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, la que transforma este centro educativo en un espacio de formación y práctica para los nuevos docentes, permitiendo además que el colegio sea un espacio singular para la innovación y prácticas educativas actualizadas.

Por lo anteriormente expuesto, resulta evidente la vocación social y educativa del colegio que busca insertarse de una manera adecuada en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial que lo rodea, procurando entregar un respuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de niños, adolescentes y jóvenes, que son su razón de existencia.

Con esta finalidad, el colegio en su acción educativa:

- Asume como un valor positivo la realidad intercultural de nuestra sociedad.
- Ayuda a descubrir los rasgos propios de las zonas en que se encuentran ubicados nuestros colegios y los da a conocer a las nuevas generaciones.

---

<sup>3</sup> El mayor número de ese 5,2% son de origen Venezolano, Colombiano y Peruano.

- Potencia los valores específicos de la realidad local en un clima de integración y de apertura a todos los pueblos y culturas.
- Se inserta en su contexto sociocultural, favoreciendo el aprendizaje y permaneciendo siempre atenta al dinámico y cambiante contexto juvenil.
- Favorece que los alumnos y sus familias conozcan el propio entorno y los elementos geográficos, históricos y sociales que lo configuran, y se sientan responsables de la construcción y de la vida de la comunidad local.
- Impulsa la participación en la vida social.

Los fines culturales y la formación integral de la juventud que busca a través de su acción educativa tiene como objetivo:

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Promover, entre quienes lo deseen y en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar, desde valores evangélicos, con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

Todo esto es para el colegio una expresión manifiesta de su identidad cristiana y de la vocación evangelizadora que la inspira, estando siempre abierta al diálogo ecuménico e inter – religioso, **acogiendo a todos** cuantos, respetando su identidad, desean asumir su modelo formativo.

## Reseña Histórica

1. Nuestra historia: La historia del "Oratorio Don Bosco" se remonta a 1903, si bien sus antecedentes datan del año 1896 y por espacio de 28 años de su historial estará íntimamente ligado al Colegio Salesiano "El Patrocinio de San José". Su currículum histórico podría resumirse en tres periodos o etapas claramente delimitadas:

- 1.---Oratorio "anexo" al Patrocinio de San José 1896 --- 1902
- 2.---Oratorio "filial" del Patrocinio de San José 1903 --- 1924
- 3.---Oratorio "Don Bosco", Casa Salesiana desde 1925

Como toda obra humana, tuvo sus momentos de receso, la Escuela se cerró durante seis años siendo reabierta en 1933. En la década del 40 se abrió un internado de 50 niños y como un centenar de medios pupilos. En 1942 se inició el primer año de Humanidades con la intención de llegar a Liceo.

El 10 de Enero de 1948, el Padre Inspector Don Gaudencio Manachino anunció oficialmente la creación del "Liceo Cardenal Caro" anexo del Oratorio. En 1951 se lograba completar el Primer Ciclo de Humanidades, lamentablemente se quedó en Tercer Año y así continuó hasta 1966, cuando la Reforma Educacional aumentó a ocho los cursos de Educación Básica. En 1968 egresa

ron los últimos liceanos del "Cardenal Caro", quedando como antes en Escuela Básica Con sus ocho cursos.

Hoy el colegio atiende a 1160 estudiantes y sus familias, en esta tarea colaboran sacerdotes, docentes, otros profesionales al servicio de la educación y asistentes de la educación. Desde 1926 los sacerdotes sdb que han liderado la presencia ODB son 26.

El Oratorio Don Bosco crece, se renueva, y aunque han desaparecido algunas actividades para dar paso a otras... se van cumpliendo sueños, es así como hoy contamos con un colegio compuesto por alumnos de básica y Media, sin perder la identidad que nos distingue entre todas las Casas Salesianas de la Inspectoría de Chile, seguir siendo "ORATORIO".

El 30 de junio el Oratorio cumple un año más de la presencia salesiana en este sector de Santiago Centro, y se sigue asumiendo, fieles a las palabras de Don Bosco, los desafíos que nos presenta la sociedad: " Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos".

En las últimas décadas sucesivas construcciones y adaptaciones fueron dando forma al colegio que tenemos hoy: salas de clase, laboratorios y talleres de computación, salas de pastoral y amplias salas multiuso, el gimnasio, varias multicanchas, casino, y, sobre todo, la tradicional capilla, corazón de la vida oratoriana.

Actualmente la incorporación de alumnas y Educación Parvularia al colegio nos permiten afirmar que nos proyectamos, sólidamente al futuro, con la única misión de formar integralmente a los/as jóvenes bajo los valores católicos con identidad salesiana.

## 1. Proyecto Educativo – Pastoral: Carta de navegación de los colegios Salesianos.

### *Identidad Salesiana*

La Escuela Salesiana, mediante el desarrollo de su acción educativa y aportación específica a la sociedad, actualiza la experiencia educativa de Don Bosco a lo largo de los años, manteniéndola presente entre los jóvenes. Convencidos de su valor y originalidad, el colegio ODB ofrece su propuesta educativo – pastoral, que tiene su raíz en dicha experiencia y se fundamenta en los siguientes principios y criterios de actuación:

#### La Escuela Salesiana

- Es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.
- Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella "su propia casa".
- Coloca al alumno en el centro del proceso educativo: le acoge como es, y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas en el tiempo libre.
- Destaca la personalización de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.
- Favorece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral.
- Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a todos.

- Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- “Educa evangelizando y evangeliza educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano.

### La necesidad y oportunidad del Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI)<sup>4</sup> es una herramienta tanto para construir identidad de comunidad como para sustentar los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación dentro del marco de principios y valores propios de la identidad salesiana. Por lo anterior este debe ser conocido y legitimado por la mayoría de los miembros de la comunidad educativa-pastoral, siendo esta la única forma de hacerlo propio.

*“Se requiere contar con una red de significados compartidos, con una narrativa común que permita un actuar coordinado para lograr las metas*

*(Lavín & del Solar, 2000)”<sup>4</sup>.*

Por lo anterior, se ha utilizado una metodología participativa buscando que los integrantes de la comunidad lo generen a partir de etapas planificadas.

Comprendido de esta manera el PEI es:

- La manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión salesiana.
- El fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana, sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo y sobre el proceso de revisión y evaluación; y
- La guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)<sup>5</sup> en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en este contexto.

Por ello, la finalidad del PEI es ayudar a la CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales:

- El PEI es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEI constituyéndose como líneas transversales que aseguran la salesianita del proyecto:

---

<sup>4</sup> Vale recordar que en este documento Preoyecto Educativo Institucional (PEI) es equivalente a Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

<sup>5</sup> La Comunidad Educativa Pastoral está formada por estudiantes, comunidad religiosa, educadores, asistentes de la educación y apoderados.

- El centro del PEI es la persona del educando, sobre todo, el más necesitado: El centro de todo el dinamismo de la Pastoral Juvenil Salesiana es el educando, - visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (con Dios ,consigo mismo, con los otros y con el mundo), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad); y - visto también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.
- Sentido de comunidad: Considerando que el PEI, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP el sentido de comunidad, no podría pensarse solo al interior de la obra Salesiana de nuestro colegio. En este sentido, el PEI se pone en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual nos insertamos como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.

El PEI expresa su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Juvenil Salesiana<sup>6</sup> en un proceso único tendiente a una finalidad única. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamados *cuatro dimensiones* del PEI:

- La dimensión educativo-cultural y la dimensión de la educación a la fe, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (honrado ciudadano y buen cristiano).
- La dimensión vocacional, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida.
- La dimensión de la experiencia asociativa que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.

El Proyecto Educativo Institucional, es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren la comunidad educativa, clarificando a sus integrantes las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los y las estudiantes. Por lo anterior, se integra en la gestión escolar el modelo de calidad del MINEDUC que busca orientar los esfuerzos de la Comunidad Educativa en áreas que probadamente pueden tener mayor repercusión en alcanzar la calidad. La gestión de calidad a través del modelo no puede dejar fuera la finalidad que los interrelaciona, es decir, la formación humano cristiana de los estudiantes.

---

<sup>6</sup> Pastoral Juvenil Salesiana: “La Pastoral Salesiana viene considerada desde una perspectiva optimista de la realidad juvenil, abierta a todas las expectativas de los jóvenes. Solo habitando su mundo se pueden apreciar realmente las posibilidades”.



## 1.1. ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO LOCAL 2020 – 2023

A partir de los cambios en el último quinquenio<sup>7</sup> y con ello nuevas exigencias a los Colegios Salesianos, la estructura del nuevo Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local ha sufrido algunas modificaciones en su estructura pero no en su forma.

### 2. FASES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PEPS.

El proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional en el Oratorio Don Bosco se inició participativamente respondiendo la pregunta ¿qué significa ser parte de la Comunidad Educativa? ¿Quiénes la componen? ¿Qué la caracteriza? ¿Cuál es el contexto histórico donde se desarrolla la espiritualidad salesiana de los participantes de la CEP?.

Una segunda etapa fue el autodiagnóstico participativo, especialmente centrado en los estudiantes, apoderados, docentes, los Jefes de Departamento, Asistentes de la Educación y Equipo de Gestión y Animación.

La tercera fase enfrentó a la CEP a la interrogante ¿qué queremos y qué nos proponemos?, a partir

<sup>7</sup> Cambios en el sistema educativo y con ello en la realidad local de cada colegio. Todos ellos mencionados en la introducción del texto.

de los documentos fundamentales entregados por la Congregación Salesiana en Chile (La Pastoral Juvenil Salesiana, Sistema Preventivo de Don Bosco) se realizó una primera aproximación a la Visión y Misión Institucional.

La cuarta fase fue la determinación de objetivos estratégicos con un horizonte de cuatro años y a partir de ello programas anuales operativos que incluyen metas, acciones y recursos.

La fase final consiste en generar los procesos de seguimiento, evaluación y mejora que consideren congruencia con el PEI y el contexto del ODB, revisado cada cuatro años.

En el proceso es reconocible una estructura que responde a la lógica de una planificación estratégica<sup>8</sup>, en cuanto herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones del colegio respecto del quehacer actual y al camino que deberá recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que irá imponiendo el contexto socio – político – cultural de nuestro país.

Las dimensiones en las que se estructura el PEPS son:

- **Filosófica:** es el punto de partida en este proceso, por cuanto, establece el sentido fundamental que orienta al Colegio. De ahí se dependen los elementos que permiten comprender las opciones que se realizan.
- **Analítica:** es el momento de revisar exhaustivamente el quehacer del colegio en el contexto en que éste se encuentra, a partir de las dimensiones del Cuadro de Referencia de Pastoral Juvenil Salesiana<sup>9</sup> y el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, además de considerar los principios, visión y misión de este. Es a partir de esta revisión que el colegio proyecta lo que desea alcanzar en el mediano y largo plazo.
- **Proyectiva:** proyecta el quehacer del colegio (cuatro años plazo), es decir, lo que se desea que puedan alcanzar los estudiantes, los profesores, otros profesionales que trabajan al servicio del proceso de enseñanza – aprendizaje, los directivos, los religiosos salesianos con la colaboración de los asistentes de la educación. Considera las áreas de gestión a partir de las cuales se organiza el quehacer del colegio.

---

<sup>8</sup> La planificación estratégica es una secuencia de procedimientos analíticos y de evaluación con el fin de formular una estrategia deliberada y los medios para aplicarla. JOHNSON, G.; SCHOLLS, K. (2003). Dirección estratégica. 5ª edición. Madrid: Prentice Hall. Complementando lo anterior, podemos decir además que la planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. Cfr. ARMIJO, M (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Versión preliminar. Santiago: ILPES/ CEPAL, en: [http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/MANUAL\\_PLANIFICACION\\_ESTRATEGICA.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/MANUAL_PLANIFICACION_ESTRATEGICA.pdf)

<sup>9</sup> La acción educativo – pastoral salesiana es un proceso dinámico que se desarrolla en algunas dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios, un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe. La propuesta educativo – pastoral salesiana contempla: la dimensión educativo – cultural; la dimensión de educación a la fe; la dimensión de la experiencia asociativa; la dimensión vocacional.

## 2.1. FASE FILOSÓFICA

Esta fase del PEPS resulta fundamental, ya que en ella el colegio define su sentido y misión en relación con el medio, interpretando las demandas del entorno, en el contexto de las políticas sociales y de la invitación que plantea la Congregación Salesiana, que es la de asumir una opción por aquellos que menos posibilidades tienen, la juventud pobre, abandonada y en peligro.<sup>10</sup>

### 2.1.1. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVO PASTORAL SALESIANA

Los principios que inspiran a cada uno de los colegios salesianos del país y a sus comunidades educativo – pastorales están explicitados en el Ideario Inspectorial (2014), éste viene a ser una guía para el trabajo de quienes forman parte de los Colegios Salesianos y están al servicio de sus estudiantes y de la sociedad chilena.

Específicamente, como colegios salesianos:

- Somos una Comunidad Educativo – Pastoral Salesiana y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.
- Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto, por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros estudiantes promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
- Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco<sup>11</sup>, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción. Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia... por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.
- Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a colocarse frente a su futuro con

---

<sup>10</sup> Ideario Inspectorial (2014); constituciones, 26

<sup>11</sup> El sistema propuesto por Don Bosco apela a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, más que apoyarse en condicionamientos externos. Específicamente:

La razón pide seguir el camino de las motivaciones, acoger los intereses juveniles y ayudar a discernir con equilibrio, estimulando la responsabilidad, valorando las posibilidades del joven al proponer y exigir.

La religión lleva consigo creer en la fuerza educativa del anuncio del Evangelio y el contacto con el Señor, no descuidar la apelación a la conciencia, ayudar a comprender la belleza de la fe y de sus manifestaciones y proporcionar a la vida de la comunidad momentos y motivaciones religiosos por medio de la fiesta, de las celebraciones, entre otros.

La bondad, el amor... es el principio supremo del sistema preventivo. El afecto es caridad que se manifiesta a la medida del joven, sobre todo del más pobre, que no sabe expresarse; es la cercanía amable que produce familiaridad, el afecto demostrado por medio de gestos comprensibles que estimulan la confianza y crean la relación educativa. Tal actitud da seguridad interior, despierta ideales, sostiene el esfuerzo de superación. (Cfr. Congregación Salesiana [1986])

responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que les invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.

- Colaboramos con las familias en el proceso formativo integral de sus hijos/as, siguiendo un proyecto educativo que busca formarlos como ‘Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos’.

### 2.1.2. VISIÓN DE LOS COLEGIOS SALESIANOS EN CHILE

El ODB como parte de la comunidad de colegios salesianos del país comparte la visión que estos proyectan respecto a su quehacer:

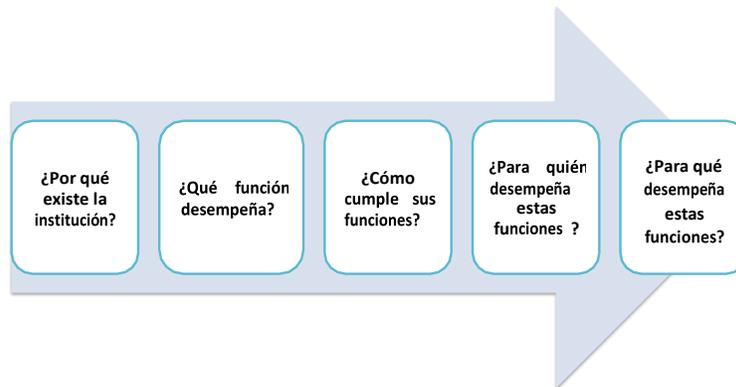
---

*“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘honestos ciudadanos y buenos cristianos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”.*

---

### 2.1.3. MISIÓN DE LOS COLEGIOS SALESIANOS EN CHILE

Respondiendo a las cuestiones que deben estar a la base de la definición de la misión institucional, el ODB ha formulado la propia considerando los siguientes elementos:



*Preguntas orientadoras para la redacción de la misión institucional*

Considerando lo anteriormente expuesto, el colegio salesiano Oratorio Don Bosco, define su misión como la de:

---

*Educar y acompañar con estilo oratoriano y en comunidad, a cada niño y joven, a través de una propuesta Educativo-Pastoral de calidad, que le permita formarse como Buen Cristiano y Honesto Ciudadano.*

---

De esta manera comprende su tarea en línea de ir al encuentro de los jóvenes y sus familias, especialmente los más desprotegidos, y acompañándolos en los nuevos contextos con la espiritualidad salesiana de Don Bosco permitiendo su promoción humana integral.

#### 2.1.4. SELLOS

- a. Somos un Colegio Católico que educa integralmente a sus estudiantes, es decir, en la dimensión de la razón, la espiritualidad y la emocionalidad. Nuestra identidad salesiana coloca al servicio de esta formación el carisma y modelo preventivo que Don bosco vivencio en el Oratorio de Valdocco.
- b. Nuestra propuesta formativa considera que el acompañamiento y la corrección fraterna son fundamentales para guiar el desarrollo de la conciencia moral de los/as niños/as y jóvenes, teniendo siempre como modelo a Jesús el Buen Pastor.
- c. Nos caracterizamos por un ambiente de esfuerzo, creatividad y alegría, donde el espíritu de familia impulsa a todos los actores de la comunidad educativo pastoral.
- d. Formamos en una ética ciudadana que plantea criterios y valores que demarcan con toda claridad las fronteras entre lo honesto y lo deshonesto, el bien común y los intereses egoístas., Proponemos una formación basada en la ética Cristiana cuyo fundamento y principio incuestionable sea la dignidad de la persona humana como valor absoluto y de la cual los Derechos Humanos son su expresión y garantía, y que la tradición cristiana comprendía en el mandamiento nuevo del amor.
- e. *Desarrollamos el PENSAMIENTO CRITICO-CREATIVO:*La importancia que presentan las habilidades del pensamiento superior, concretamente las habilidades del pensamiento crítico, creativo en la solución eficaz de problemas y en la obtención de un aprendizaje de alto nivel. En este sentido, el desarrollo de estas habilidades podría cubrir las necesidades de aprendizaje que demanda la sociedad actual.
- f. **PROMOVEMOS** una obra salesiana que sea centro de promoción educativa, cultural y social del entorno, es decir:
  - Establecer un diálogo constructivo con otras instituciones.
  - Fomentar todas aquellas actividades escolares y complementarias que favorecen la educación para el tiempo libre, buscando despertar intereses y aficiones según las diversas edades de los alumnos.
  - Fomentar el asociacionismo juvenil en todas sus manifestaciones.
  - Ofrecer oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción

social.

- Ayudar a los alumnos a establecer relaciones con el mundo del trabajo que faciliten su orientación e inserción laboral futuras.
- Ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativo – Pastoral, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales.
- Colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de la zona, y que puedan complementar la acción educativa de la Escuela.

#### 2.1.5. PERFILES

##### Estudiantes

En tanto escuela salesiana, el ODB tiene a los estudiantes como primeros destinatarios de su misión Educativo Pastoral. Por este motivo, la propuesta formativa se diseña de tal modo, que una vez que el estudiante concluye con su proceso educativo sea capaz de alcanzar, dentro de sus posibilidades, niveles de desarrollo acordes con su dignidad como, persona, cristiano y ciudadano. Es por lo anterior que el perfil del estudiante salesiano que se forma en el ODB esta llamado a:

- Ser conscientes de sus propios derechos y deberes
- Ser partícipe y conocedor de las vicisitudes de su época
- Ser corresponsable en la construcción de una sociedad más humana
- Ser valiente al expresar sus intereses e inquietudes en base a márgenes de respeto y aceptación
- Ser portadores de reflexión crítica
- Reflejar una sana conducta de vida
- Ser partícipe activo en organizaciones que pretendan canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos y evaluar realizaciones.

El estudiante del ODB debe ser tolerante y respetuoso de los demás, líder en los procesos de servicio social, capaz de solucionar sus propios conflictos, participativo en los procesos de desarrollo de la comunidad y construir un proyecto de vida para integrarse a la sociedad. Ser un estudiante respetuoso por las diferencias, capaz de integrarse con todos los miembros de la comunidad educativa.

Además:

- Opta por Cristo, clave de sentido, felicidad y plenitud.
- Comprometido con su desarrollo personal.
- Comprometido con su familia y su propósito
- Comprometido con la Iglesia y su misión
- Comprometido con la sociedad y el medio ambiente.

## Equipo Directivo

El perfil profesional del docente directivo del ODB posee un conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que identifican la formación de una persona para asumir responsablemente las funciones y tareas en la gestión de un colegio salesiano. Es por eso por lo que su misión tiene como cualidades y fines:

- Confianza en los estudiantes y sus educadores;
- Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano<sup>12</sup> en el colegio del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre éstos y sus educadores.
- Reconocen que educar es un acto de amor<sup>13</sup>, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.
- Cultivan relaciones profesionales con todos los educadores en vistas a ofrecer un servicio educativo – pastoral de calidad.
- Impulsan un trabajo colaborativo con los educadores en torno al Proyecto Educativo – Pastoral y al Proyecto Curricular del Colegio.
- Promueven la identidad específica de toda obra salesiana: Casa que acoge, escuela que educa, parroquia que evangeliza y patio donde encontrarse.
- Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación, así como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas, asumiendo los principios del PEPS Inspectorial.
- Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.
- Promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el colegio para el logro de los objetivos planteados en el PEPS local
- Promueven instancias de participación y colaboración tanto al interior del colegio (alumnos, padres, profesores, directivos...), así como los demás Colegios Salesianos y del sector social.

---

<sup>12</sup> El oratorio representa el paradigma de cualquier obra salesiana que aspire a ser ‘casa para los que carecen de ella, parroquia para aquellos que no saben cuál es la suya, escuela accesible a quien en otro lugar hallaría dificultades y patio donde se comparte alegría y amistad.’ Estos términos – casa, parroquia, escuela y patio – son de gran significado salesiano, imágenes evocativas que indican sensibilidades, actitudes, convicciones, programas y estilos de presencia. Cfr. CONGREGACIÓN SALESIANA (1986).

<sup>13</sup> El amor de Don Bosco, nuestro modelo de educador, por los jóvenes estaba hecho de gestos concretos y oportunos. Él se interesaba por toda su vida, descubriendo sus necesidades más urgentes e intuyendo las más escondidas. Afirmar que su corazón estaba entregado totalmente a los jóvenes, significa decir que toda su persona: inteligencia, corazón, voluntad, fuerza física, todo su ser estaba orientado a hacerles el bien, a promover su crecimiento integral, a desear su salvación eterna. CHÁVEZ, P. (2013). Segundo año de preparación al bicentenario de su nacimiento: ‘Como Don Bosco educador, ofrezcamos a los jóvenes el evangelio de la alegría a través de la pedagogía de la bondad’. En: Actas del Consejo General N° 415, 22.

## Profesionales de la educación

La formación integral de todos los estudiantes en la base de nuestra misión. Asumiendo esta responsabilidad, los equipos docentes y también multidisciplinares tienen como propósito resguardar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos en el colegio.

Frente a dificultades que se vean enfrentados los estudiantes, el equipo multidisciplinario es quien asiste a los estudiantes que manifiestan algún tipo de necesidad (necesidades educativas, dificultades familiares y/o sociales, etc.) o bien, tenga dificultades en su proceso de adaptación al ambiente escolar.

Los profesionales **docentes y no docentes** se caracterizan por:

- La madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes.
- La capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas.
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano.
- La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades.
- La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales.
- La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.
- Son educadores, y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos.
- Poseen un profundo conocimiento y comprensión de la disciplina que enseñan y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.
- Están familiarizados con las características del estadio de desarrollo de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.
- Creen en sus estudiantes y les ayudan a valorar los recursos que llevan dentro de sí como dinamismo y deseo positivo.
- Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano en el colegio del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre éstos y sus educadores.
- Reconocen que educar es un acto de amor, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.
- Establecen una relación franca y de colaboración con sus colegas, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorece el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos.
- Están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa; participan en su vida y se cuestionan ante sus problemas; se esfuerzan en ver las cosas como ellos las ven y toman parte en sus actividades; con firmeza y prudencia corrigen conductas, juicios y

actitudes, y les propone nuevas metas para su maduración integral.

- Tienen altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, se apoyan en sus fortalezas más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y su potencial intelectual y humano.
- Juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo – Pastoral.
- Participan de la acción educativa global, e intervienen activamente en la gestión del colegio a través de su participación en los órganos de gobiernos unipersonales y colegiados.
- Los profesores utilizan su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparten.

En el ODB los **docentes** son el estamento fundamental de la Comunidad Educativa. Miembros activos de la Comunidad Educativo – Pastoral viven corresponsablemente su ‘vocación de educadores’ en la formación integral de los niños, preadolescentes y jóvenes, poniendo en juego sus competencias profesionales, educativas y pastorales; asumiendo así su compromiso con el espíritu salesiano.

El perfil de los profesores de nuestra escuela se caracteriza por:

- La madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes.
- La capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas.
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano.
- La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades.
- La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales.
- La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.

Conoce, respeta y se identifica con la filosofía institucional, tiene sentido de pertenencia y lealtad a la institución, es consciente de su corresponsabilidad en el desarrollo eficiente del Proyecto educativo Institucional, aporta con el ejemplo y la cátedra en la formación de valores en los estudiantes y demás estamentos que conforman la institución, vivencia la espiritualidad salesiana, de manera especial el sistema preventivo, tiene dominio del área que está orientando, vive actualizado en lo concerniente a su clase para evitar improvisaciones, está comprometido con los procesos de desarrollo integral del estudiante, es abierto a los cambios, desarrolla estrategias que promueven la interdisciplinariedad y la transversalidad en el trabajo académico y la vida cotidiana, con exigencia para llegar a la excelencia, es comprensivo y provee mecanismos a la solución de conflictos.

Además:

- a) Tiene como modelo de vida e inspiración a Jesucristo el Buen Pastor.

- b) Desarrolla y profundiza en los jóvenes las habilidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas.
- c) Desarrolla en los jóvenes la habilidad de experimentar y aprender a aprender, la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones.
- d) Promueve la racionalidad de normas y la flexibilidad y persuasión en las propuestas, a través del dialogo.
- e) Cultiva relaciones fraternas, con todos los miembros de la CEP, promoviendo el espíritu de familia.
- d) Asume con responsabilidad los compromisos personales y profesionales contraídos en la comunidad ( PEI, PCCS, ROHS, RIE, RE).
- e) Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe en la acción de Dios en la vida cotidiana.
- f) Acompaña a los jóvenes en la búsqueda de su propio proyecto de vida, según la llamada de Dios.

Los profesores utilizan su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparten.

En el ODB, por su parte, los no docentes, llamados también Asistentes de la Educación, desde sus diversas funciones, con los demás miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral, prestan una valiosa aportación haciendo posible y favoreciendo la acción educativa de todos:

- Apoyan con su trabajo el Sistema Preventivo vivido por don Bosco.
- Coordinan diferentes actividades y servicios complementarios que se ofrecen al alumnado.
- Asumen las funciones correspondientes a la gestión económica y administrativa de los bienes propios de la escuela.
- Realizan los trabajos de secretaría y de apoyo a la dirección y animación del colegio.
- Se preocupan de la acogida y relaciones externas de la escuela.
- Contribuyen a mantener la escuela en condiciones, para que todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral puedan encontrarse a gusto y llevar a cabo la labor que les corresponde.

Su presencia en el colegio favorece la calidad educativa mediante:

- El testimonio del trabajo constante y bien realizado.
- El espíritu de servicio.

- El sentido de acogida y relación cordial.
- La fidelidad, la discreción.
- La sensibilidad estética.

La Comunidad Educativo – Pastoral reconoce eficazmente su valiosa aportación, y favorece su formación permanente, su participación en la vida y gestión del colegio. Promueve el justo reconocimiento social generando espacios de integración.

### Apoderados

Los padres y apoderados, primeros responsables de la educación de sus hijos. Nuestros colegios reconocen a las familias, especialmente a los padres y apoderados, como principales responsables de la educación de sus hijos.

Consideramos, por tanto, la tarea escolar en complementariedad con la educación familiar, que juega un papel esencial en los valores y actitudes que los hijos interiorizan en los primeros años de su crecimiento.

Al inscribir a los hijos en el colegio, los padres y apoderados reconocen y aceptan el carácter propio explicitado en este documento, el Proyecto Educativo – Pastoral y el cumplimiento de las normas del mismo.

- asumen como primeros responsables en la formación de sus hijos
- una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano
- Asegurar la estabilidad y la seguridad emocional, física y formativa de los hijos.
- Promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales.
- Ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres como modelos concretos de vida.
- Estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales.
- Ser la primera escuela de orientación vocacional – profesional.
- Comunicar a los docentes o equipos especializados del colegio los factores que puedan influir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Comprometerse con la asistencia de las diversas instancias destinadas a reuniones, entrevistas, formación y otras que buscan unir los esfuerzos educativos en pro de los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyar a los estudiantes con los requerimientos de orientación con especialistas externos al colegio o las organizaciones de apoyo del sistema escolar nacional.

Esto exige una relación entre familia y escuela a través del intercambio y la cooperación entre padres, apoderados y educadores en la que:

- Los educadores tengan ocasión de ampliar el conocimiento del alumno, y aumentar así sus posibilidades de ayuda y orientación.
- Los padres y apoderados reciban la oportuna información sobre el progreso o las dificultades de los hijos en el trabajo escolar, dando a los educadores el apoyo que necesitan en su tarea formativa.
- La acción educativa escolar sea una ayuda y un estímulo en el trabajo formativo de la familia.

## 2.2. FASE ANALÍTICA

### 2.2.1. ÁREAS DE GESTIÓN EN LOS COLEGIOS SALESIANOS

El Colegio Salesiano Oratorio Don Bosco organiza su gestión en torno a cinco grandes áreas:



Esta estructura responde a las complejas demandas que surgen en torno al quehacer de la comunidad educativa, su fin es dar soporte a cada una de las actividades que se realizan al interior del ODB con el fin de poder cumplir su misión. Cada área asume tareas y funciones distintas, tal como se detalla a continuación:

## Área Pedagógica

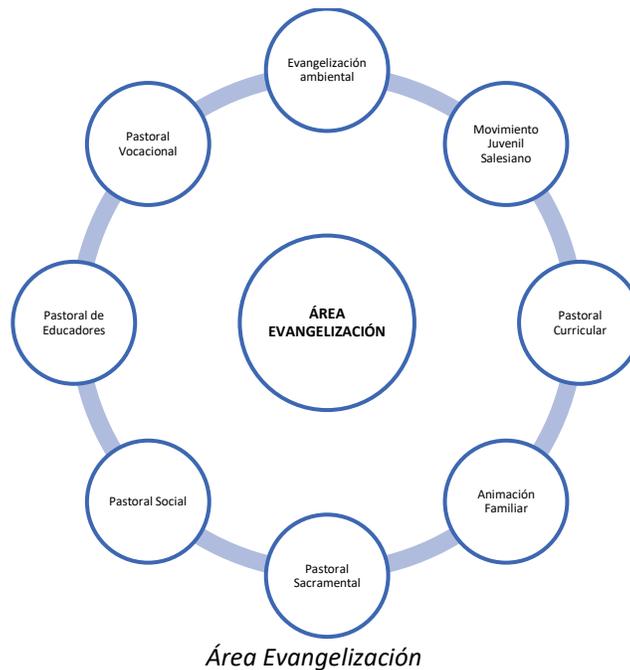
Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los alumnos en cada asignatura, nivel y ciclo de enseñanza, a partir de lo establecido por el MINEDUC.



## Área Evangelización

Esta área asume las tareas propiamente identitarias de todo Colegio de Iglesia, esto es la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Evangelización del Colegio, a partir de los lineamientos entregados por la Congregación Salesiana y la Iglesia en general.

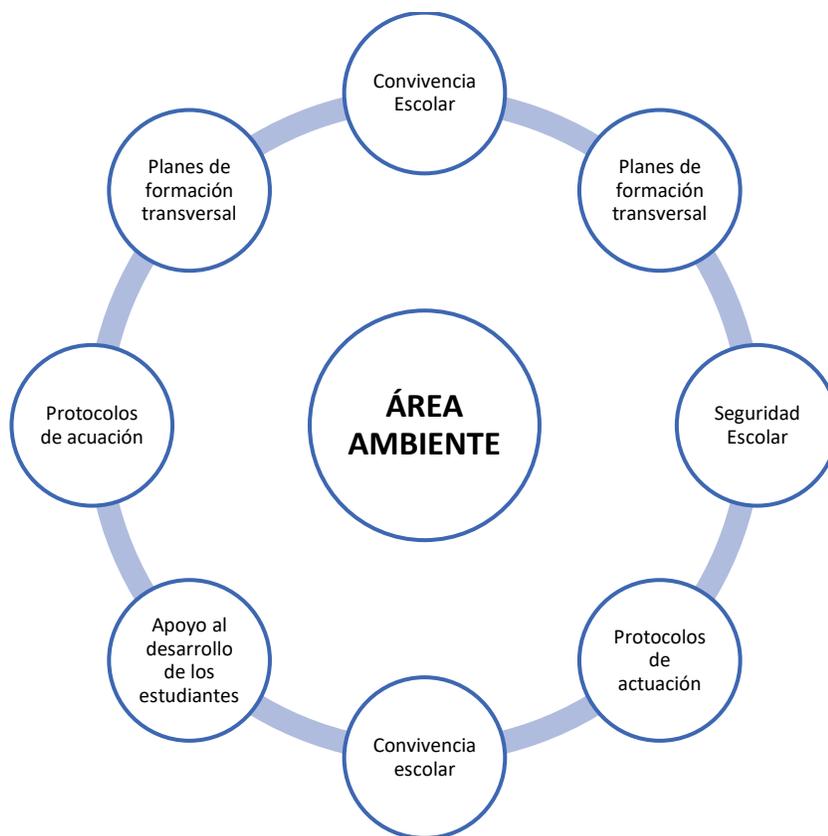
Esta área ha de buscar propuestas 'viabes' para llevar adelante el proceso de iniciación cristiana, que contempla las siguientes etapas: testimonio, anuncio, discipulado, vida comunitaria y apostolado. Esto exige, a todos los implicados contractualmente en el colegio, asumir los principios contenidos en el PEPS además de un necesario trabajo en equipo.



## Área de ambiente

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Reglamento Interno Escolar y sus protocolos de actuación basados en el diseño marco elaborado por el Departamento de Educación de la Inspectoría Salesiana de Chile. A su vez asume la tarea de acompañar los procesos educativo pastorales diseñados en el colegio y a las personas involucradas en los mismos, especialmente a los alumnos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje o bien en su proceso de adaptación al ambiente escolar.

La creación de un ambiente propicio para el trabajo escolar, tanto de profesores como de los alumnos, es uno de los factores característicos de un colegio salesiano. Por tanto, se han de buscar las mejores estrategias para resguardarlo en cada una de las instancias ofrecidas por el colegio: clases, talleres, jornadas de curso, actividades deportivas, salidas pedagógicas, actividades pastorales de servicio comunitario.

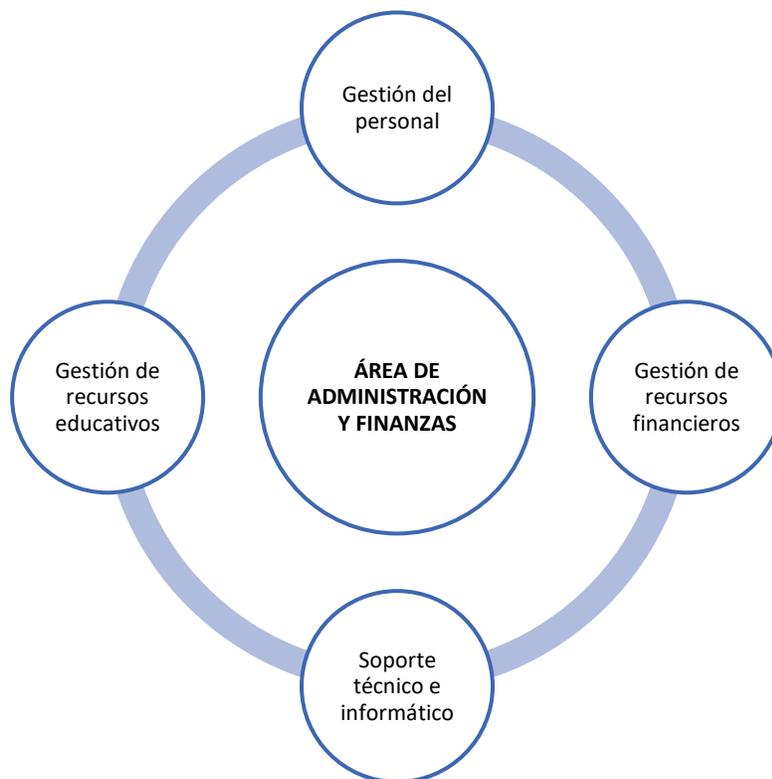


*Área Ambiente y Apoyo (acompañamiento)*

## Área de administración y finanzas

Esta área asume la tarea de gestionar los recursos materiales y financieros, además de participar en el proceso de contratación, evaluación y desvinculación del personal del colegio, según las decisiones adoptadas por el Equipo de Coordinación.

Esta área cautela que todo lo diseñado en el PEPS y en el Proyecto Curricular tengan la factibilidad de ser implementados, a la vez de ofrecer alternativas de financiamiento para las posibles actividades emergentes. Por otra parte, esta área asume la tarea de resguardar que todo el personal contratado en el colegio cumpla con las exigencias propias de quienes trabajan en un colegio (títulos profesionales, licencias de enseñanza media para quienes realizan tareas de servicio) al que acuden niños y preadolescentes (certificados de antecedentes, certificado que no impide el trabajo con menores de edad).



*Área Administración y Finanzas*

### 2.2.2. DIMENSIONES DE LA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA

La acción educativo – pastoral salesiana es un proceso dinámico que se desarrolla en algunas dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios, un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe.

Las dimensiones se pueden comprender como vasos comunicantes, que no solo se reclaman una a otra idealmente, sino que se alimentan mutuamente. Cada una de las dimensiones aporta al conjunto su especificidad, y también recibe de las otras una orientación y algunas acentuaciones originales. Están presentes según la lógica de un sistema, donde la dinámica de un elemento suscita la presencia de todos los demás.



*Dimensiones del Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano*

#### Dimensión de la educación en la fe

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de la misión del ODB. Su proyecto se encuentra radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo. La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. El colegio busca acompañar y cualificar el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe, procurando que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Se promueve el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones.

Ofrece un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

#### Dimensión educativo –cultural

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a todos aquellos aspectos que colaboran y permiten la construcción de una identidad fuerte (conciencia moral; capacidad de discernimiento ético; juicios motivados y responsables; autonomía; valores/virtudes conformes a la propuesta; con modelos de referencia creíbles). A su vez el necesario acompañamiento a los jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo que permitirán la promoción de una cultura que se inspire en el humanismo cristiano. Ayudando a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe y sobre la aportación del cristianismo a la construcción de la sociedad. Para ello se establecen condiciones de tipo físico – espiritual, recogiendo el adagio «mente sana en cuerpo sano»:

Condiciones para todo Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal: Motricidad, habilidades sensoriales, capacidad de expresión artística y corporal, diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

Condiciones afectivas, que desarrollan actitudes de: aceptación personal y autoestima, relaciones interpersonales constructivas, sexualidad integrada y madurez afectiva y equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Condiciones intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos: comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas, capacidad de análisis, relación y síntesis, asimilación de contenidos científicos, sensibilidad artística y estética, capacidades técnico-profesionales, desarrollo de la propia creatividad y uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Condiciones éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores: sentido del misterio de la propia existencia, sentido de

Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios, sentido crítico y búsqueda de la verdad, disposición hacia la libertad y la tolerancia, compromiso por la justicia y la paz, sentido de la gratuidad y el voluntariado, solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

#### Dimensión de la experiencia asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana. Ella se constituye como: lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad, ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización y espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa el colegio pretende ayudar a sus destinatarios a crecer en: la capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad, la disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social, la experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar opciones como: el grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo, el ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal, las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial, la colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos, el reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad y el acompañamiento personal que sugiere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

En el ODB es cada vez más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los jóvenes. La escuela salesiana asume esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, así como para una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.

#### Dimensión vocacional

El proyecto de educación y evangelización que adopta el ODB tiene como centro a la persona. Con él favorece su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de la acción educativo – pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión: se ayuda a los alumnos a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia y se colabora en la formulación de su propio proyecto de vida, en un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales: el servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes, la constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia, una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seglares. Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente. Para ello, la Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello: aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas, brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar, facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos y ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios.

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

### 1.1.1. ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DEL COLEGIO

Análisis interno de la organización escolar

*Matriz de Fortalezas y debilidades*

#### Áreas de gestión

ÁREA DE GESTIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PEDAGÓGICA	Innovación curricular Currículum Complementario Incorporación de educación Parvularia Oportunidades académicas. Alianzas con instituciones de Educación Superior. Certificaciones Programa Integración Escolar	Estrategias de incorporación de los padres y apoderados a las actividades académicas del colegio. Capacitación en liderazgo de aula y manejo de grupo. Especialización en áreas. Movilizar a los estudiantes a niveles adecuados en comprensión lectora.
EVANGELIZACIÓN	Sello salesiano Experiencias Significativas Servicio y sentido de comunidad.	Procesos de socialización con los apoderados para que se identifiquen con el sello salesiano, lo anterior repercute en un bajo compromiso con las actividades.
AMBIENTE Y APOYO	Cultura deportiva Acompañamiento permanente de los educadores a los estudiantes. Infraestructura y equipamiento Equipo de apoyo y acompañamiento	Convivencia escolar, clima de aula para el aprendizaje de todos los estudiantes. Cultura recreativa para estudiantes y apoderados. Socialización protocolos áreas convivencia escolar. Escuela para padres y apoderados
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	PME Capacidades instaladas en el personal	Evaluación de los proyectos en su impacto.

### Dimensiones del cuadro de referencia

DIMENSIONES DEL CUADRO DE REFERENCIA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
EDUCACIÓN EN LA FE	<p>Movimientos que potencian la dimensión religiosa con los grupos asociativos.</p> <p>Jornadas y retiros a nivel año.</p> <p>Experiencias graduales de servicio y compromiso social: gente calle, abuelos, etc. De manera sistemática.</p>	<p>Incorporación del itinerario salesiano al currículum del colegio.</p> <p>Socialización con educadores y apoderados del sentido de comunidad salesiana.</p>
EDUCATIVO CULTURAL	<p>Currículum enriquecido con la propuesta salesiana.</p> <p>Programas de formación asociados a la innovación, la transversalidad y la inclusión.</p>	<p>Integración de signos de la identidad local y nacional a las acciones del colegio.</p> <p>Aislamiento cultural respecto al entorno inmediato.</p>
ASOCIATIVA	<p>Se brindan jornadas padre e hijos. Existen grupos que promueven la asociatividad entre individuos de la comunidad educativa.</p> <p>Generación de instancias de formación de líderes.</p>	<p>Participación de apoderados a las jornadas.</p> <p>Necesidad de sostener más encuentros tipo: EME, EJE. Son poco abiertos.</p> <p>Faltan encuentros con otras comunidades salesianas (colegios por ejemplo) y colegios católicos del sector.</p>
VOCACIONAL	<p>Programas de orientación y apoyo a la generación del proyecto de vida de cada estudiante.</p> <p>Inserción al mundo de la educación superior.</p> <p>Programas de líderes monitores del MJS.</p> <p>Existencia de un equipo de promoción vocacional religiosa.</p>	<p>Incorporación de estamentos del colegio a los procesos de planificación de los planes anuales asociados al área vocacional.</p> <p>Presencia de los apoderados en el acompañamiento vocacional de los estudiantes.</p>

Análisis externo de la organización escolar

*Matriz de Oportunidades y Amenazas*

**Áreas de gestión**

ÁREA DE GESTIÓN	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PEDAGÓGICA	Flexibilidad del Currículum	Poca plasticidad de las opciones curriculares fundamentales encargadas al colegio.
EVANGELIZACIÓN	Ser un colegio Católico	Aspectos socio-culturales locales que afectan la credibilidad de la fe e Iglesia Católica.
AMBIENTE	Inclusión de estudiantes de diferentes nacionalidades. Colegio mixto. Diversidad en nuestros estudiantes Localización central y en barrio que se esta repoblando con grandes edificios. Las familias que por generación han estado en el colegio. Las buenas relaciones con los colegios del sector. PIE	La mirada social y política respecto del rol del apoderado, que ha repercutido en poco diálogo constructivo con él , en pro de la formación del estudiante. Conductas y expresiones que reflejan la tensión y agresividad en las relaciones humanas por la perdida de un sentido de comunidad donde predomina el bien común respecto del bien individual. Barrio complejo, delincuencia-droga.
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	Equipo capacitado e innovador capaz de asumir nuevos desafíos. Capacidad de trabajo bajo presión, de manera ordenada y con la suficiente flexibilidad.	Rigideces propias de los sistemas y procesos administrativos que impidan una respuesta clara y eficaz ante distintas contingencias.

### Dimensiones del cuadro de referencia

DIMENSIONES DEL CUADRO DE REFERENCIA	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
EDUCACIÓN EN LA FE	Posibilidad de ofrecer la propuesta evangélica de una manera clara y coherente frente a la situación de volatilidad y relativismo moral.	Poca recepción a procesos de educación en la fe, propios de una sociedad altamente secularizada.
EDUCATIVO CULTURAL	Propuesta formative de probada tradición y resultados, atractiva a estamentos que buscan calidad en los procesos educativos de sus hijos.	Permanente presión respecto a la disolución de valores ético – cristianos en pos de una igualación de proyectos educativos.
ASOCIATIVA	Valoración de instancias cooperativas comunitarias por parte de la comunidad.	Establecimiento de asociaciones que comprenden esta dimensión con preconcepciones que atentan contra la doctrina social de la Iglesia, y los valores enseñados por San Juan Bosco.
VOCACIONAL	Valoración por las propuestas vocacionales originales surgidas por los jóvenes a nivel familiar y social.	Bajo aprecio y comprensión a la forma de vida religiosa como una concreción del seguimiento de los consejos evangélicos.

		PEDAGÓGICA	AMBIENTE APOYO	EVANGELIZACIÓN	ADMINISTRACIÓN	
INDICADORES Y/O CRITERIOS DE REFERENCIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados de eficiencia interna</li> <li>- SIMCE</li> <li>- Tasa ingreso ed. Superior</li> <li>- evaluación docente</li> <li>- eficiencia de gestión curricular</li> <li>- planes de formación transversal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- índices de conflicto</li> <li>- índice de denuncias</li> <li>- índice de procedimientos exitosos</li> <li>- planes de formación transversal</li> <li>- % estudiantes con apoyo</li> <li>- resultados efectivos</li> <li>- planes de formación transversal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planes de formación transversal</li> <li>- propuestas evangelizadoras para los diversos integrantes de la CEP</li> <li>- Existen retiros, campamentos, jornadas para los grupos</li> <li>- experiencia de inserción social/eclesial (grupos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % de gastos aprobados/rechazados</li> <li>- uso eficiente de los recursos</li> <li>- recursos ajustados a presupuesto</li> <li>- recursos ajustados a normativa</li> </ul>	
DIMENSIONES CUADRO DE REFERENCIA	EDUCACIÓN EN LA FE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona.</li> <li>b) Suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de la fe, como adhesión personal a Cristo</li> <li>c) Iniciar a los jóvenes en la participación consciente y activa en la liturgia</li> <li>d) Crear, para los jóvenes, ambientes adecuados que favorezcan el encuentro con Dios por medio de caminos de interiorización.</li> <li>e) Ofrecer a los jóvenes experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico</li> </ul>	Generación de ambientes propicios para la formación de jóvenes con altas expectativas en el desarrollo de su proyecto de vida integral.	Generación y mantenimiento de ambientes sanos, seguros y de confianza en que se favorezcan espacios apropiados de desarrollo pastoral y formativo en torno a la fe e identidad salesiana del colegio.	Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona. Encuentros y retiros espirituales que favorecen el crecimiento de la persona. Catequisis de primera comunión y confirmación. Salidas de comunidades pastorales y desarrollo de acciones solidarias.	Acciones de seguimiento que aseguren el buen uso de recursos económicos del Colegio, para generar posibilidades de continuidad y proyección.
	EDUCATIVO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) ayudar a los jóvenes a construirse una identidad fuerte (conciencia moral; capacidad de discernimiento ético; juicios motivados y responsables; autonomía; valores/virtudes conformes a la propuesta; con modelos de referencia creíbles)</li> <li>b) Acompañar a los jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo</li> <li>c) Promover una cultura que se inspire en el humanismo cristiano.</li> <li>d) Trabajar por la promoción humana y la competencia humanística y profesional.</li> <li>e) Ayudar a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe y sobre la aportación del cristianismo a la construcción de la sociedad.</li> </ul>	Alcanzar niveles de logro adecuado en los aprendizajes de los estudiantes. Mejorar las condiciones y procesos de enseñanza – aprendizaje que tienen lugar en el aula, sosteniendo y fortaleciendo la capacidad interna de cambio del colegio, apoyando a los equipos de aula en la planificación, metodología didáctica y en la gestión de la evaluación.	Promover una cultura que se inspire en el humanismo cristiano. Ayudar a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe y sobre la aportación del cristianismo a la construcción de la sociedad. Acompañar a los jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. Desarrollo de talleres e instancias de crecimiento personal y de maduración juvenil.	Establecimiento de encuentros, jornadas e instancia de maduración personal. Formación en salesianidad.	Entrega de recursos apropiados para instancias de formación y acciones ordinarias del establecimiento.
	ASOCIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Construir un ambiente de familia, a través de intervenciones apropiadas y estratégicamente planificadas</li> <li>b) Optar por el grupo como el ambiente privilegiado en el que se desarrolla la propuesta asociativa salesiana.</li> <li>d) El grupo juvenil debe tender a su inserción social y eclesial según la propia opción vocacional.</li> <li>e) Crear comunidades de jóvenes-adultos que permitan cultivar su vida cristiana y el intercambio de sus experiencias.</li> </ul>	Desarrollo de academias y acciones de aprendizaje comunitario. Generación de programas de liderazgo desde la Ed. Parvularia para acompañar el crecimiento de jóvenes en ser Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos.	Realización de encuentros y jornadas formativas familiares. Construir un ambiente de familia, a través de intervenciones apropiadas y estratégicamente planificadas. Optar por el grupo como el ambiente privilegiado en el que se desarrolla la propuesta asociativa salesiana.	Establecimiento y apoyo a la formación de comunidades de perseverancia. Formación catequística para padres y apoderados. Acompañamiento permanente al discernimiento personal de los estudiantes del colegio. Aumento de participación en las acciones litúrgicas.	Establecer condiciones materiales que permitan las instancias comunitarias de desarrollo pastoral.



	VOCACIONAL	a) Generar actitudes de disponibilidad y generosidad, que preparen a los jóvenes para escuchar la voz de Dios, y acompañarlos para que formulen su propio proyecto de vida. b) Establecer comunidades de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe. c) Optar por el acompañamiento personal. d) que la propuesta vocacional se inserte en el itinerario de educación en la fe.	Aumentos de tasas de Ingreso a la educación superior. Aseguramiento de procesos pedagógicos de calidad que permitan el aumento de posibilidades de ingreso a la educación superior.	Acompañamiento de estudiantes que permitan el descubrimiento y desarrollo de las aptitudes vocacionales de los estudiantes.	Creación de equipo vocacional del colegio con los fines de la promoción de discernimiento religioso para la vida consagrada salesiana.	Establecer condiciones materiales que permitan las instancias comunitarias de desarrollo pastoral. Apoyo a ferias vocacionales y salidas a establecimientos de educación superior.
--	------------	--	--	---	--	---

### 2.3. FASE PROYECTIVA

El colegio asume la planificación estratégica como herramienta para el diseño del Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano, como colegio salesiano hace la opción de implementar procesos a partir del análisis exhaustivo del entorno interno y externo, para tener como fruto de este unos Objetivos Estratégicos que permitan materializar su Visión y la Misión.

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2020-2023

**ÁREA PEDAGÓGICA:** Fortalecer en un período de cuatro años, en un ambiente oratoriano, una educación integral y de calidad que tenga por centro la formación humano cristiana de los estudiantes, teniendo como resultado la sólida construcción de su proyecto de vida y la inserción de los estudiantes a la Educación Superior con un desempeño adecuado en ella.

Dimensión		
Gestión Curricular	<p>Continuar implementación del PCCS.</p> <p>Asegurar un proceso sistemático de acompañamiento docente que garantice la cobertura curricular de cada asignatura.</p> <p>Socializar e implementar junto al área social el itinerario de formación valórica salesiana en todas las asignaturas.</p>	



	<p>Promover una cultura escolar de trabajo en equipo que permita el desarrollo de acciones colectivas, que recojan el aporte de todos, para una informada toma de decisiones y una corresponsabilización de procesos y resultados.</p> <p>Desarrollar competencias de liderazgo pedagógico, gestión curricular y evaluación en los docentes y equipo pedagógico a fin de favorecer los procesos académicos que permitan mejorar los niveles de logro de los estudiantes.</p> <p>Instalar un proceso de evaluación sistemática de la apropiación curricular de los estudiantes con la finalidad de proveer resultados cualitativos y cuantitativos a la toma de decisiones.</p> <p>Monitorear y evaluar las acciones contenidas en el PME-PIE, y así optimizar recursos y favorecer acciones pedagógicas que mejoren los desempeños académicos de los estudiantes.</p>	
Enseñanza y Aprendizaje en el aula.	<p>Mejorar las condiciones y procesos de enseñanza – aprendizaje que tienen lugar en el aula, sosteniendo y fortaleciendo la capacidad interna de cambio del colegio, apoyando a los equipos de aula en la planificación, metodología didáctica y en la gestión de la evaluación.</p> <p>Generar junto al área de Ambiente un plan de planta docente suplente y material de uso en aula que garantice la cobertura curricular para los estudiantes.</p>	
PIE	<p>Asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje inclusive, diversificado e interrelacionado para que desde la individualidad los estudiantes desarrollen sus capacidades y alcancen niveles de logro progresivos.</p>	
ACLES	<p>Generar un programa específico de ACLES que responda al PCCS, al itinerario de formación y a la transversalidad curricular.</p> <p>Instalar un proceso de acompañamiento permanente al programa de ACLES con la finalidad de mantener los lineamientos institucionales en su implementación.</p> <p>Evaluar las ACLES desde todos sus actores teniendo como referencia las metas iniciales del PCCS.</p>	

CRA	<p>Incorporar el CRA a un proyecto de trabajo coordinado con las áreas del colegio.</p> <p>Implementar el CRA a partir de los requerimientos de las áreas del colegio.</p> <p>Generar un plan de estudio dirigido en el CRA.</p>	

**ÁREA EVANGELIZACIÓN:** Promover la conciencia de ser Comunidad Educativo Pastoral teniendo como característica el CRPJS para acompañar gradualmente el proceso de maduración en la Fe de niños/as y jóvenes en las diversas etapas de su desarrollo. En un período de cuatro años, generar un área de evangelización que integre en un 100% en su planificación el itinerario de formación salesiana y lo interrelacione con las otras áreas para una gestión propia de colegio pastoral.

Dimensión		
MJS	<p>Fortalecer el liderazgo de las CAS en la comunidad ODB.</p> <p>Integrar a todos los docentes por nivel a la acción de la acción social de las CAS.</p> <p>Elaborar el plan anual del MJS considerando una fase evaluativa.</p>	
Pastoral Curricular	Integrar el equipo de socialización e implementación del itinerario de formación valórica salesiana dirigido por el área pedagógica.	

Animación Familiar	<p>Formar a los padres y apoderados restableciendo las escuelas para padres en interrelación con las temáticas del área Ambiente.</p> <p>Restablecer la Eucaristía con padres y apoderados, por niveles, el día domingo.</p>	
Pastoral Sacramental	Integrar un equipo de la comunidad pastoral a la formación de estudiantes para Primera Comunión y Confirmación.	
Pastoral Social	Reorganizar la PS buscando convertir su funcionamiento a nivel de toda la comunidad educativa y teniendo como meta ser un centro de encuentro, difusión y ayuda de la labor social católica del ODB.	
Pastoral de Educadores	<p>Instalar un proceso sistemático de acompañamiento para el crecimiento salesiano de los educadores del ODB.</p> <p>Formar a los educadores en el Sistema Preventivo de Don Bosco.</p>	
Pastoral Vocacional	<p>Diseñar un proceso que incentive a los/as jóvenes a reflexionar sobre su proyecto de vida.</p> <p>Organizar jornadas vocacionales que fortalezcan la generación de líderes salesianos.</p> <p>Acompañar con un programa anual el discernimiento vocacional hacia la vida salesiana consagrada.</p>	

ÁREA AMBIENTE: Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de sus dimensiones constitutivas (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad, espíritu, moral), que los estimule a construir una identidad personal y comunitaria autónoma, consistente, con capacidad de juicio ético.

Generar en cuatro años una cultura escolar que favorece una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad, formando un clima escolar basado en el Bien Común que se refleje en la sostenida disminución anual de las denuncias por alteración de la convivencia escolar y el aumento anual de la utilización las instancias de resolución de conflictos en el colegio.

Dimensión	
Convivencia Escolar	<p>Elaborar el plan anual de convivencia escolar, teniendo por foco la prevención de conductas de riesgo, la situaciones de conflicto y el desarrollo de la autonomía y el juicio crítico para la toma de decisiones.</p> <p>Desarrollar e instalar un procedimiento para los educadores con su respectivo protocolo de buenas prácticas para la prevención de conflictos en el colegio basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco, garantizando un clima escolar que favorece el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Implementar jornadas de formación coordinadas con el área de evangelización, pedagógica y jefatura de curso para fortalecer la identidad, convivencia y vínculos de confianza entre docentes y estudiantes conformando comunidad.</p> <p>Instalar herramientas de diálogo y solución de conflictos como la Mediación.</p> <p>Capacitar a los educadores.</p>



<p>Planes formación transversal</p>	<p>Diseñar el plan anual de formación de los estudiantes por curso, niveles o ciclos considerando el PCCS , Itinerario de formación valórica y los Planes MINEDUC.</p> <p>Incorporar en la implementación de los planes de formación a los padres y apoderados, estudiantes lideres del MJS, centro de Padres, Centro de Estudiantes, especialistas externos para que la formación sea resultado de los esfuerzos de todos los actores de la comunidad pastoral.</p> <p>Acompañar a los docentes y docentes con jefatura en la implementación de los planes de formación dejando registro de la retroalimentación.</p> <p>Desarrollar competencias de Liderazgo en el profesor jefe para que pueda acompañar a los estudiantes y sus familias en las diferentes actividades del colegio generando las condiciones que permitan y estimulen su integración.</p> <p>Evaluar cualitativa y cuantitativamente el impacto de la implementación del programa de formación.</p>
<p>Protocolos de actuación</p>	<p>Socializar el RIE y sus protocolos con educadores, apoderados, estudiantes dejando evidencia del proceso.</p> <p>Asegurar que RIE y protocolos sean publicados en todos los medios acordados para su difusión dejando por escrito y firmado por Consejo Escolar su cumplimiento.</p> <p>Revisar anualmente el RIE y sus protocolos con Educadores, Centro de Padres y Centro de Estudiantes para las actualizaciones legales y de contexto correspondientes.</p> <p>Diseñar un procedimiento de seguimiento y evaluación del cumplimiento del RIE y sus protocolos por parte del equipo de ambiente y educadores.</p>



Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de su proyecto de vida.  Coordinar un programa de atención psicológica a estudiantes separando situaciones de NEE con problemáticas de convivencia escolar.	
Seguridad Escolar	Actualizar el Plan de Seguridad Escolar.  Cumplir con los requisitos establecidos por ley sobre le Plan de Seguridad Escolar.  Aplicar una metodología definida en los ensayos de situaciones de emergencia.  Socializar y Publicar el Plan de Seguridad Escolar.	

ÁREA APOYO: Generar los apoyos especializados para el desarrollo de los programas del área pedagógica, ambiente y convivencia escolar para que los estudiantes, apoderados y educadores cuenten con la formación integral declarada en nuestro proyecto educativo.

Dimensión	
<p>Apoyo a los estudiantes con Evaluación Diferenciada.</p>	<p>Realizar, en coordinación con coordinador pedagógico y profesores jefe, el seguimiento de los estudiantes con requerimientos de evaluación diferenciada.</p> <p>Comunicar a los docentes diagnóstico, requerimientos específicos y evolución de los estudiantes con ED.</p> <p>Mantener permanente seguimiento de la comunicación docente- apoderados para asegurar un proceso informado respecto de las estrategias utilizadas para la evaluación de los estudiantes con ED.</p>
<p>Atención a estudiantes con necesidades de atención psicológica interna o externa.</p>	<p>Implementar el plan anual de atención y derivación psicológica del colegio.</p> <p>Verificar el cumplimiento del proceso de atención y su retroalimentación a docentes y apoderados.</p> <p>Coordinar con área pedagógica, ambiente y convivencia escolar las estrategias a aplicar con los estudiantes atendidos.</p> <p>Atender los estudiantes derivados del área ambiente o convivencia escolar y sugerir las estrategias a aplicar.</p>
<p>Formación</p>	<p>Elaborar el plan anual de formación para estudiantes y apoderados, esto en coordinación con encargado convivencia escolar.</p> <p>Definir capacitaciones específicas para educadores con el objetivo de entregar herramientas teóricas y prácticas de acuerdo a las necesidades diagnosticadas.</p>

Dimensión	
Planes de formación transversal.	Generar los planes de formación transversal que implementan los profesores jefe y los docentes de asignatura. Evaluar anualmente
Acompañamiento al educador salesiano.	Acompañar a los educadores con jornadas de crecimiento emocional y social. Dar primeros auxilios psicológicos a educadores que lo requieran
Proceso selección de personal.	Realizar los test contemplados en el proceso de selección de personal para informar sus resultados al equipo directivo.

ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS : Desarrollar una gestión económica a través de un modelo sustentable de funcionamiento del colegio que en cuatro años genere los porcentajes de inversión, costo y establecidos por los lineamientos de la inspectoría salesiana.

Dimensión	
Gestión del Personal	<p>Promover el desempeño y el bienestar del personal a través de un clima basado en nuestra identidad salesiana.</p> <p>Realizar el control y seguimiento administrativo que emana de la relación contractual del personal con el colegio.</p> <p>Dar cumplimiento a los requerimientos de prevención en materia de higiene, salud y seguridad.</p>
Gestión de Recursos Financieros	<p>Implementar un sistema de control interno que propicie el uso eficiente de los recursos administrativo financieros del colegio.</p> <p>Verificar que los ingresos percibidos sean los correspondientes respecto de la matrícula, asistencia, otros ingresos especiales, mediante el control y gestión de ingresos.</p> <p>Verificar que los gastos efectuados sean los correspondientes respecto de su naturaleza, esto mediante el desarrollo del control de gastos.</p> <p>Efectuar el cálculo y pago mensual de las compensaciones económicas del personal del colegio.</p> <p>Desarrollar el área de proyectos del colegio.</p>
Gestión de Recursos Educativos	<p>Apoyar al área pedagógica en las actividades requeridas por el plan operativo anual con la finalidad de alcanzar sus objetivos.</p> <p>Monitorear y evaluar el presupuesto contenido en el PME-PIE para optimizar los recursos y así alcanzar las metas</p>



	institucionales propuestas en el PEPS.
Soporte Técnico e informático	<p>Proveer de una red interna que permita el óptimo funcionamiento de las áreas del colegio.</p> <p>Instalar el equipamiento tecnológico para la realización del trabajo en aula y salones con la mayor eficiencia.</p> <p>Habilitar una red segura de información a nivel interno y externo.</p> <p>Modernizar el sistema de comunicaciones e informática del colegio.</p> <p>Reorganizar el sistema de copiado y multicopiado del colegio.</p>