

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

“FORMAR BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS”

Introducción

La formación ciudadana bajo la educación salesiana se inicia con conceptos unificadores.

1.- ¿Qué significa ser un ciudadano/a?

Ser ciudadano es tener conciencia de pertenecer a un colectivo asociado a la nación, por ello busca el bien común. Tiene presente las necesidades de los más desposeídos y se moviliza en su ayuda.

El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro, en la dignidad humana como hijos de Dios.

2.- Formar al Ciudadano.

El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de formación ciudadana es un proceso de transformación social. Se trata de formar ciudadanos que tengan la capacidad de ser actores sociales capaces de resolver los grandes desafíos sociales de la modernidad.



3.- Ciudadano al estilo de Don Bosco.

- a) Trabajar por el Bien Común
- b) Honradez
- c) Responsabilidad
- d) Fraternidad
- e) Solidaridad
- f) Tolerancia
- g) Paz
- h) Sentido de comunidad cristiana
- i) Democracia

El ser un buen ciudadano no se improvisa, o se ensaya, se adquiere en un proceso sistemático y planificado.

- I. La Comunidad Educativa Pastoral ODB ha optado por establecer objetivos estratégicos en tres dimensiones para la formación ciudadana.

Dimensión	Objetivo Estratégico	Acciones
Gestión Pedagógica	Instalación de procesos relacionados con la gestión pedagógica que conduzcan a la mejora de los aprendizajes.	<p>Coordinador Pedagógico ajusta el Plan de Estudio 2017</p> <p>Equipo de Gestión y Animación genera el programa de Formación Ciudadana</p> <p>Docente de filosofía Implementa y evalúa de 5º a II año Medio el programa de formación ciudadana.</p>
Liderazgo	Fortalecer las estrategias institucionales asociadas al contexto de diversidad de los estudiantes.	<p>Coordinador área Ambiente instala la participación del Centro de Estudiantes y las directivas de curso en jornadas, charlas, capacitaciones.</p> <p>Coordinador área ambiente difunde y socializa las</p>



		<p>metas del plan de formación ciudadana en el Consejo Escolar.</p> <p>Coordinador área de evangelización fortalece la capacitación de monitores y líderes.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de sus dimensiones constitutivas (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad, espíritu, moral), que los estimule a construir una identidad personal y comunitaria autónoma, consistente, con capacidad de juicio ético; que los lleve a asumir la vida como vocación y a traducirla en un proyecto de vida, siendo promotores de humanidad y transformadores de su entorno familiar y social, según el estilo salesiano.</p>	<p>Coordinador de Ambiente moviliza al equipo de apoyo (profesores jefes) para realizar dos actividades por semestre que promuevan en toda la CEP la importancia de la formación del Honesto Ciudadano.</p>

PROGRAMA DE FORMACIÓN CIUDADANA BASADO EN EL MARCO CURRICULAR VIGENTE.

¿En qué asignaturas y en qué niveles?

Se establecen cuatro cambios respecto a la Educación Cívica anterior, todos los cuales van en dirección a su fortalecimiento. Los cuatro cambios significativos son:

- a.- Cambia el concepto de Educación Cívica al de Formación Ciudadana la cual incluye conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios para participar en una forma de vida y convivencia democrática. Se define como el centro del conocimiento del sistema político democrático nacional y sus instituciones, por eso se internan en la historia política reciente, con temas tales como Derechos Humanos, autoritarismo y transición a la democracia. Se consideran, además , aspectos de la ciudadanía moderna como es la relación con el medio ambiente , el manejo social de la ciencia y la tecnología , las habilidades de manejo crítico de la información y actitudes como la responsabilidad social.
- b.- Los objetivos y contenidos relacionados con la F, C no se relacionan con una asignatura especializada, sino que los instala en las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales desde 1er año de Educación Básica a 4to año de Educación Media.
- c.- Incorpora de manera complementaria, el desarrollo de habilidades y actitudes en tres asignaturas del Plan de Estudios; especialmente en Lenguaje y Comunicación, Orientación y Filosofía.
- d.- Define Objetivos Fundamentales Transversales que explican un grupo de valores, actitudes y habilidades relevantes para la

ciudadanía, los que deben aplicarse a través de los contenidos de las asignaturas o en otros espacios escolares. Todo lo anterior se realiza para favorecer a los estudiantes la práctica de lo aprendido.

1.2 ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes?

La F.C debe estar presente desde los primeros años de la enseñanza básica. El objetivo es vincular a los estudiantes con su realidad social y hacerlos sujetos activos de ella. Los contenidos son abordados con mayor profundidad y su aplicación es reiterada para así lograr una mayor comprensión y un aprendizaje más significativo.

La formación ciudadana debe instituirse a lo largo de la vida escolar. No es suficiente establecer una sola asignatura en un curso único al término de la educación media, cuando los estudiantes tienen formado su esquema de pensamiento. Por otra parte, los conceptos, habilidades y actitudes se aprenden más profundamente si son trabajados en forma reiterada, aplicándolos en distintos contextos y niveles.

El Marco Curricular de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios, plantea que los estudiantes aborden una serie de conocimientos relacionados con la ciudadanía, los cuales son una herramienta importante para desenvolverse en las sociedades democráticas modernas. Entre ellos se destacan:

Conocimientos

- Democracia y Derechos Humanos : Los estudiantes deben ir gradualmente conociendo y reflexionando acerca de los

principios fundamentales de la democracia como régimen político, el Estado y sus instituciones, los poderes del Estado, el gobierno, el Estado y la sociedad civil.

- Los estudiantes deben informarse y aprender acerca de la organización política nacional.
- Los estudiantes deben desarrollar conceptos como ciudadanía, institucionalidad democrática, soberanía, legislación.
- Los estudiantes deben informarse y conocer características de los mecanismos de participación ciudadana.
- Los estudiantes deben estudiar acerca de los Derechos Humanos, como fundamento y condición para el desarrollo de las sociedades democráticas. Deben reflexionar e investigar sobre el concepto de Derechos Humanos y el significado de ser sujeto de derecho.
- Los estudiantes deben indagar sobre los fundamentos e historia de los derechos humanos. Identidad nacional y relaciones internacionales
- Los estudiantes deben fortalecer su conocimiento del país a través de aprendizajes relacionados con el territorio nacional: límites, fronteras, regiones y su historia.
- Los estudiantes deben estudiar la importancia de las relaciones política internacional en el contexto de la globalización. Cohesión social y diversidad
- Los estudiantes reconocen la presencia de actores variados en la sociedad y sus aportes.
- Los estudiantes analizan la magnitud de la pobreza y su incidencia en procesos de exclusión social.

- Los estudiantes reconocen e investigan acerca de la diversidad social y cultural del país como del mundo. Economía política.
- Los estudiantes deben investigar y reflexionar acerca de la organización económica, los modelos de desarrollo, el rol del Estado en la economía nacional, los actores económicos más importantes, tipos de trabajo y la legislación laboral.

Educación ambiental

- Los estudiantes deben informarse y reflexionar respecto del desarrollo sostenible y su relación con el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Los estudiantes deben estudiar formas de aminorar el impacto ambiental negativo, considerando sus propias acciones. Habilidades Las habilidades que se esperan que los estudiantes logren a lo largo de su vida escolar en este ámbito son: Manejo de información pública
- Los estudiantes deben escuchar comprensiva y críticamente la información noticiosa, política y publicitaria en los medios de comunicación social.
- Los estudiantes deben analizar y distinguir los métodos aplicados y los resultados del tratamiento de la información matemática, científica, académica, en los medios de comunicación.
- Los estudiantes deben distinguir entre un hecho y un juicio, entre la evidencia y una opinión.
- Los estudiantes deben comprobar y/o evaluar la veracidad y rigor de la información y de las fuentes mismas.

Expresión y debate

- Los estudiantes deben manejar y aplicar las habilidades comunicativas para favorecer el diálogo.
- Los estudiantes deben ser capaces de argumentar sus ideas y convicciones de forma oral y escrita.
- Los estudiantes deben utilizar información relevante en sus argumentaciones.
- Los estudiantes deben escuchar y aceptar los aportes de otros.
- Los estudiantes deben participar y contribuir en la discusión.
- Los estudiantes deben plantear sus puntos de vista de manera clara y sin agredir.
- Los estudiantes deben tomar decisiones, buscar acuerdos y consensos.
- Los estudiantes deben resolver desacuerdos y conflictos de manera pacífica y respetando las normas democráticas. Relaciones con el otro y habilidades de manejo de situaciones nuevas

- Los estudiantes deben llegar a ser flexibles y abiertos a las visiones y creencias distintas a las propias.
- Los estudiantes deben adaptarse frente a situaciones nuevas, ser empáticos y asertivos en la comunicación y relaciones con los demás.
- Los estudiantes deben resolver pacíficamente los conflictos y comprender los efectos que pueden tener las propias actitudes en los demás,
- Los estudiantes deben demostrar apertura y aceptación de la crítica de los pares. Pensamiento crítico y juicio moral
- Los estudiantes deben demostrar niveles de autonomía y autodeterminación en sus ideas y decisiones.
- Los estudiantes deben reflexionar críticamente respecto de la realidad y conocer y manejar habilidades para resolución de dilemas morales y sociales.
- Los estudiantes deben ser capaces discernir en situaciones de conflictos valóricos.
- Los estudiantes deben demostrar capacidad para autoevaluarse críticamente y superarse.

Organización y participación

- Los estudiantes deben ser capaces de trabajar en equipo, apropiarse de los objetivos y metas del grupo, asumir las responsabilidades y tareas que define el grupo, evaluar el propio trabajo y el de los demás durante el proceso, negociar con otros, ser capaces de hablar y actuar por otros, ejercer un liderazgo democrático, identificar diferentes roles y funciones al interior del equipo de trabajo, administrar distintos recursos y necesidades del equipo para el logro de metas propuestas, saber mediar frente a conflictos.

Formulación y resolución de problemas

- Los estudiantes deber ser capaces de identificar y analizar problemas del entorno, indagar sobre soluciones e identificar recursos de ayuda.
- Los estudiantes deben reconocer que existe más de una solución a un determinado problema.
- El estudiante debe ser capaz de transformar el entorno en forma creativa. Actitudes Se requiere del desarrollo de actitudes personales y respecto de la sociedad. Estas han sido recogidas por el currículum en las siguientes categorías: Personales
- Los estudiantes deben aprender a hacerse responsables por las consecuencias de las propias acciones.
- Los estudiantes deben manifestar confianza en sí mismos, siendo honestos y leales, manejar la incertidumbre y el cambio, que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor.



Visión del otro

- Los alumnos deben desarrollar actitudes que favorezcan las relaciones con los demás : empatía, tolerancia, respeto por las diferencias, aceptar y valorar la diversidad, demostrar su compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos, valorar el aporte de los otros, valorar la identidad y cultura propias.

Integración social

- Los estudiantes deben desarrollar la solidaridad y actitudes de compromiso con la sociedad.

Convivencia pacífica y democrática

- Los estudiantes deben valorar la convivencia social pacífica, el pluralismo, la colaboración y la participación responsable en la vida social democrática.
- El estudiante debe reconocer y respetar los valores de la libertad, la justicia y la verdad.
- Los estudiantes deben lograr una mirada que aprecia la política democrática y la considera constructivamente. 1.3 La formación ciudadana y su enfoque transversal. Se destacan en este punto lo siguiente: a.- Una de las innovaciones más significativas en esta propuesta ha sido la

inclusión de los Objetivos Fundamentales Transversales. b.- Los OFT dan cuenta de “grandes metas de logro” que se espera alcancen los estudiantes y que trasciendan a las asignaturas y niveles. c.- Los OFT establecidos en el Marco Curricular orientan para un mejor aprovechamiento de las oportunidades de aprendizajes para la formación ciudadana que están presentes en sus

subsectores de aprendizaje. Además ofrece orientaciones en relación a cómo trabajar esos contenidos, y reconocer una serie de situaciones propias de la cultura escolar donde los estudiantes pueden poner en práctica aprendizajes adquiridos en el aula. d.- Los OFT potencian los aprendizajes específicos que se promueven desde las asignaturas, es decir, orientan el tratamiento de las materias propias de un determinado ámbito del conocimiento.

- La formación ciudadana adquiere aquí plena figuración. Los OFT le asignan al profesor de Matemática, de Ciencias, de Artes o Educación Física la responsabilidad de crear oportunidades de aprendizaje para que sus estudiantes adquieran y desarrollen competencias que les sirvan para el desenvolvimiento de una ciudadanía participativa, activa y responsable.
- Con respecto al ámbito del crecimiento y autoafirmación personal se busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que afirmen su identidad personal, su desarrollo emocional, una adecuada autoestima y seguridad en sí mismos.

- En el ámbito del desarrollo del pensamiento, los OFT establecen que todas las asignaturas deben generar experiencias en las que se cultive la capacidad de seleccionar información, procesarla y comunicarla.
- Generar el interés por conocer la realidad, la capacidad de reconocer problemas y buscar soluciones en el marco del bien común, así como el desarrollo de la habilidad para expresar ideas y opiniones con claridad y eficacia.
- El ámbito de la formación ética da un grupo de objetivos que tiene por finalidad crear oportunidades de aprendizaje de valores universales expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- En el ámbito de la persona y su entorno, los OFT demuestran el compromiso del currículum con el desarrollo de habilidades y actitudes favorables al fortalecimiento de la democracia y la aplicación de prácticas democráticas en situaciones de la vida escolar y cotidiana.
- Los OFT promueven la participación y debate de parte de todos los actores de la comunidad educativa en torno a la definición de la misión, visión y los objetivos de la institución, lo que llama Proyecto Educativo. En esta misma línea se enmarcan las propuestas para definir el reglamento de convivencia.
- Los OFT promueven actividades y espacios formales para que los estudiantes ejerciten la participación y organización en variados ámbitos convocados por el consejo de curso y los centros de alumnos, órganos fundamentales para poner en práctica ideas relacionadas con la representación, la participación y las responsabilidades en el ejercicio del gobierno.
- Los OFT ponen su mirada en generar un clima de relaciones humanas como un modelo de relaciones sociales inspiradas en el respeto a la dignidad humana y sus derechos fundamentales.
- Los OFT estimulan la creación de una relación pedagógica en la cual los estudiantes y profesores se sientan tratados con el respeto

que se debe, asumiendo que cada uno tiene distintos roles y obligaciones.

Formación ciudadana: las prácticas educativas en el aula y en la cultura escolar pueden hacer la diferencia.

a.- La investigación sugiere que las diversas pedagogías marcan una diferencia respecto de cómo y cuánto pueden aprender los estudiantes sobre ciudadanía en el aula.

b.- La pedagogía de aula, es decir, las acciones, formas de organizar la clase y conductas que el docente favorezca o promueva en el desarrollo de los contenidos con sus estudiantes, requieren de una coherencia entre el discurso y la práctica. Esto se hace más evidente cuando se trata de desarrollar contenidos (conocimiento -habilidades-actitudes) relacionados con la formación ciudadana.

c.- Los educadores deben tomar en cuenta algunas recomendaciones que provienen de diversas investigaciones y estudios desarrollados a nivel mundial, sobre cómo aprenden mejor los estudiantes sobre ciudadanía y educación cívica.

d.- En todos los países y en diversos grupos de edades, algunos factores escolares tales como un clima de debate abierto en el aula, la confianza en la participación escolar y el aprendizaje en la escuela sobre la importancia de encontrar soluciones a los problemas de la comunidad se vinculaban a las expectativas de los estudiantes de participar en las actividades de movimientos políticos y sociales al llegar a la edad adulta.

Los Profesores favorecen la formación ciudadana de sus estudiantes en la clase cuando:

LOS PROFESORES FAVORECEN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE SUS ESTUDIANTES EN LA CLASE CUANDO:

- a.- Fomentan en sus estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico e independiente. b.- Enfatizan los procesos al abordar contenidos: analizar, demostrar, argumentar.
- c.- Enseñar la toma de perspectivas diferentes frente a los conceptos y a los hechos (distinción entre hechos y juicios de la realidad).
- d.- Promueven en sus estudiantes la distinción entre hechos concretos y los juicios valóricos que se pueden tener al respecto.
- e.- Fomentan el trabajo en equipo, colaborativo. f.- Incorporan metodologías orientadas a la discusión grupal.
- g.- Plantean ejercicios y prácticas pertinentes y significativas para los estudiantes, vinculados a su “aquí” y “ahora”.
- h.- Promueven la resolución de problemas y el análisis de casos concretos. Promueven un clima y una cultura democrática en el aula.

8

- i.- Utilizan una gran variedad de materiales de aprendizaje-incluyendo fuentes que no sean textos escolares, por ejemplo: mensajes de los medios de comunicación, discursos de personalidades públicas, etc.

LA FORMACIÓN CIUDADANA SE PROMUEVE EN LA CULTURA ESCOLAR CUANDO:

- a.- Se desarrollan elecciones democráticas de directivas de curso y representantes del Centro de Alumnos.
- b.- Se promueve y favorece la participación en organizaciones estudiantiles representativas: directivas de curso, centro de alumnos.
- c.- Se asegura la participación y representación de los estudiantes en los Consejos Escolares.
- d.- Se desarrollan proyectos en la comunidad: “Aprendizaje servicio”, Voluntariado, Acción social.

d.- Los estudiantes participan en debates estudiantiles públicos. e.- Se promueve y favorece un clima escolar democrático. f.- Se practica la resolución pacífica de conflictos a nivel de todos los estamentos.

g.- Existen espacios y canales abiertos para la comunicación y planteamiento de ideas y propuestas de los estudiantes.

Primer Ciclo Educación Básica (Primer Año Básico a Cuarto Año Básico)



Primer Ciclo de Educación Básica.

Los objetivos y contenidos de Formación Ciudadana definidos en la asignatura de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural para Primero y Segundo año Básico plantean que los estudiantes deben, al finalizar el ciclo, identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local.

En el nivel se pretende que los estudiantes comprendan que viven en una sociedad organizada y que las instituciones que los rodean son importantes para la comunidad y para ellos mismos. Los estudiantes deben identificar y valorar símbolos patrios, reconocer personajes y significado de las efemérides más relevantes de la historia nacional.

En cuanto a la línea valórica y aprendizaje de actitudes, el currículum plantea objetivos y actividades relacionados con la dignidad humana, el respeto por el otro, la valoración de las diferencias, el respeto por la vida y el cuidado del entorno. En términos simples los contenidos y actividades permiten al estudiante identificar sus derechos, tales como: tener una identidad, tener una familia, tener derecho a la educación, tener una nacionalidad.

En 3ro y 4to Básico se pretende que los estudiantes conozcan de las culturas originarias de Chile, investigando acerca de su localización y principales características de sus formas de vida. Revisan aspectos de su estructura familiar y social.

Cuadro de actividades y su relación con los programas de estudio.



Nivel	Curso	Programa de estudio	Actividad	Etapas
NB1	Primero Básico	1mer Semestre Conocimiento de sí mismo y del entorno.	1.- Yo soy así	-Autorretrato -Ser hombre, ser mujer. -Somos diferentes, somos únicos -Somos parecidos. Respetémonos para convivir mejor.
			2.- Vivimos en comunidad	-¿Cómo es mi familia? -¿Por qué es importante vivir en familia? -La escuela también es mi comunidad.
			3.- Nuestro país es Chile	-Mi país se llama Chile. -Símbolos nacionales. -Todos tenemos una



				nacionalidad. -Somos los niños y niñas del mundo.
--	--	--	--	---

12

NB1	Segundo Básico	Primer Semestre La ampliación del conocimiento del entorno.	1.- Cómo nos organizamos	-El Municipio -La autoridad
NB2	Tercero Básico	Primer Semestre Relación entre los organismos y sus medios.	1.- Los mensajes de los medios de comunicación.	-¿Qué se dice de los niños y niñas en los noticiarios? -¡Ojo con la publicidad!



NB2	Cuarto Básico	Primer semestre Diversidad en la naturaleza y en la sociedad.	1.- Respetemos las diferencias	-Todos tenemos los mismos derechos. - Conozcamos como viven niños y niñas de los pueblos originarios de Chile. - Inmigrantes en Chile.
-----	---------------	--	--------------------------------	--

Primer Año Básico Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.



Actividades para desarrollar en el aula.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA. Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar, describir las funciones del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los más importantes servicios e instituciones de la comunidad local.
- Identificar y valorar símbolos patrios; reconocer personajes y significados de las efemérides más importantes de la historia de Chile. CONTENIDOS MÍNIMOS.

- Identificación del grupo familiar, los amigos, el curso, el colegio, el barrio, la iglesia, la junta de vecinos, el mercado, instituciones armadas, la posta, el hospital, los clubes deportivos.
- Reconocer y valorar personajes significativos, bandera, himno, escudo nacional, flora y fauna típica, música, danza, comidas, vestimentas, artesanía local y regional. Las actividades desarrolladas se relacionan con los Aprendizajes Esperados definidos en el Programa de Estudio. APRENDIZAJES ESPERADOS
- Reconocen y respetan sus características personales y la de sus compañeros.
- Identifican y caracterizan sus grupos de pertenencia a nivel familiar, escolar, local y nacional.

ORIENTACIONES AL DOCENTE.

Los contenidos de Primer Año Básico permiten que los estudiantes descubran que son personas que necesitan de los demás para vivir, que viven con otros, que forman parte de distintos grupos y que ello es bueno para todos. A partir de las actividades se trabajan los siguientes conceptos:

YO - LOS OTROS O LOS DEMÁS - NOSOTROS

Las actividades siguientes están orientadas a que los estudiantes comprendan

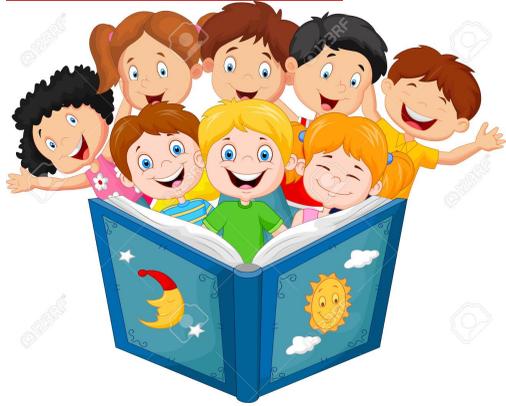
que: VIVIR ES SABER CONVIVIR

- Aunque las personas tienen características, gustos, ideales, aptitudes, semejantes entre sí, son únicas y, por lo tanto,

diferentes unas de otras.

- Toda persona merece ser tratada con respeto.
- Todo ser humano necesita de los demás para vivir.
- Formamos parte de las comunidades, en las que compartimos y aportamos. Actividades que se proponen: Actividad 1 [Yo soy así](#). Actividad 2 [Vivimos en comunidad](#). Actividad 3 [Mi país es Chile](#).
- Identifican aspectos de sí mismos y de su identidad (**YO**).
- Reconocen que no están solos, que viven con otros, con los cuales tienen semejanzas y diferencias (**LOS DEMÁS**).
- Toman conciencia de que forman parte de grupos que tienen una importancia en sus vidas: sus familias, el colegio y el país (**NOSOTROS**).

Segundo Año Básico Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.



Actividades para desarrollar en el aula.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar, describir y apreciar las funciones del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los servicios e instituciones de la comunidad local.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Instituciones sociales: identificación del grupo familiar, los amigos, el curso, el colegio, el barrio, la iglesia, la junta de vecinos, el mercado, instituciones armadas, la posta, el hospital, los clubes deportivos.

Las actividades desarrolladas se relacionan con los Aprendizajes Esperados definidos en el programa de Estudio

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconocen la importancia que tienen las instituciones sociales para la comunidad y para ellos mismos.

ORIENTACIONES AL DOCENTE

Dar importancia y destacar que vivir es saber convivir, destacando lo que significa la vida en sociedad. Las actividades tienen como objetivo que los estudiantes comprendan que la vida en sociedad significa aceptar responsabilidades y que necesita de organización, normas y leyes, para poder convivir en forma armónica y tener una vida de calidad. Se trata de que los estudiantes tengan un primer acercamiento a la comprensión de que las comunidades humanas se organizan para poder vivir en común y eligen sus autoridades (democracia). Se propone que los estudiantes practiquen el ejercicio democrático de las elecciones.

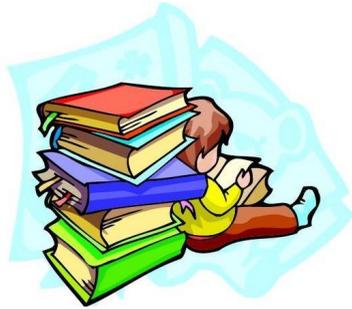
18

Desarrollo de la actividad

Actividad 1 [¿Cómo nos organizamos?](#) Actividad 2 [El Municipio](#)



Tercer Año Básico Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.



Actividades para desarrollar en el aula

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA

Los estudiantes serán capaces de:

- Establecer características de la vida social desde el punto de vista del clima y el paisaje, y de las actividades productivas de bienes y servicios.

CONTENIDOS MÍNIMOS SELECCIONADOS

- Identificar medios de comunicación y transportes.
- Reconocer el rol que para el desarrollo y progreso de la sociedad tienen actividades productivas de la comunidad tales como

la industria, comercio y agricultura. Las actividades desarrolladas se relacionan con los Aprendizajes esperados definidos en el Programa de Estudio APRENDIZAJES ESPERADOS

- Caracterizan medios de comunicación y de transporte y reconocen su importancia para la vida humana y la interacción social.

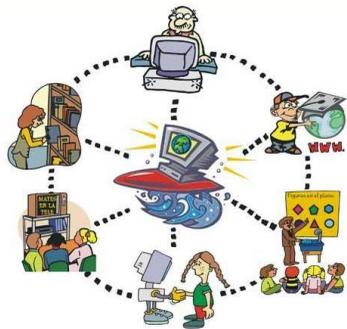
ORIENTACIONES AL DOCENTE

Los contenidos permiten que los estudiantes tengan un primer acercamiento respecto de la influencia que tienen los medios de comunicación, tanto en la vida personal como social. El objetivo es que los estudiantes perciban el impacto que tienen

las noticias y del rol que juegan los medios de comunicación en la sociedad.

Desarrollo de la actividad Actividad 1 Los mensajes de los medios de comunicación

- Distinguen medios de transporte de medios de comunicación.
- Indagan acerca de ellos, los describen y aprecian su importancia en la interacción social. Etapas:
- ¿Qué se dice de los niños y niñas en los noticiarios?
- ¡Ojo con la publicidad!



Cuarto Año Básico Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.



Actividades para desarrollar en el aula

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA Los estudiantes serán capaces de:

- Establecer características de la vida social desde el punto de vista del clima y el paisaje, y de las actividades productivas de bienes y servicios.
- Conocer características principales de los pueblos originarios de Chile. **CONTENIDOS MINIMOS SELECCIONADOS**
- Zonas climáticas: Distinguir pueblos y formas de vida en zonas tropicales, templadas y frías.
- Culturas originarias de Chile: Localización y características principales de sus formas de vida. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Reconocen y aprecian la diversidad entre las personas.
 - Reconocen la diversidad cultural en Chile y valoran la presencia y el aporte de los pueblos originarios a la cultura nacional.
- ORIENTACIONES AL DOCENTE Es importante que los estudiantes comprendan el significado de los conceptos “discriminar” y “tolerancia”, para luego puedan aplicarlos al estudio de los pueblos originarios que forman parte de la nación chilena, de su historia y tradición, para que aprendan a valorizarlos y a respetar sus modos de vida. Igualmente, es una oportunidad para que tomen conciencia de los derechos de los inmigrantes y de las distintas etnias y pueblos originarios que forman parte del país.

Desarrollo de la actividad [Actividad 1 Respetemos la diversidad](#)

- Indagan acerca de las costumbres y modos de vida de los pueblos originarios de Chile, los localizan en un mapa y aprecian su importancia. Etapas:
 - Todos tenemos los mismos derechos.
 - Conozcamos cómo viven niños y niñas de los pueblos originarios de Chile.
 - Inmigrantes en Chile.



Quinto Año Básico a Octavo Año Básico Segundo Ciclo Educación Básica.

En el segundo ciclo de Educación Básica se pretende que los estudiantes logren caracterizar a Chile como una república democrática, reconociendo los elementos que distinguen a una república y a una organización democrática. Se pide que profundicen acerca de las libertades individuales, que valoren el pluralismo y desarrollen una actitud positiva hacia la participación ciudadana.

En este ciclo se trabajan conceptos fundamentales de una cultura cívica democrática (república, Estado, nación, democracia, ciudadano, derechos individuales, derechos humanos): primero en el contexto de la Historia de Chile (Sexto Año Básico), luego en el de la historia universal (Séptimo Año Básico), y el siglo XX (Octavo Año Básico).

En este ciclo, en Quinto Año Básico, se profundiza en los aprendizajes orientados a reconocer tanto la diversidad cultural del país y de Latinoamérica, como los aportes que los pueblos indígenas han proporcionado a nuestra cultura e identidad nacional.



En Sexto Año Básico estudian por primera vez la crisis de la democracia en 1973, el golpe de Estado y la evolución política siguiente, hasta el fin de la transición (1994).

En Séptimo Año Básico profundizan sus conocimientos sobre conceptos de democracia y república, derechos ciudadanos, esta vez desde el contexto de la Historia Universal: Grecia, Roma y la Revolución Francesa.

En Octavo Año Básico, el tema de la democracia se trabaja en base los procesos políticos que marcaron el siglo XX. Los estudiantes indagan respecto del totalitarismo, los derechos humanos y la democracia. Para ello estudian las guerras mundiales.

También en Octavo Año Básico, los estudiantes reflexionan respecto de los aportes y el impacto que ha significado la Declaración de los Derechos Humanos en la organización social y política actual. Junto a ello, en este nivel, se busca lograr que los estudiantes se sensibilicen para observar críticamente la realidad y el entorno en relación del cumplimiento o violaciones de estos derechos, reforzando su respeto y promoción.

Se propone que al finalizar el programa de estudio de Octavo Año Básico, los estudiantes puedan diseñar y llevar a cabo un proyecto grupal de acción social comunitaria, en el que ellos puedan experimentar el significado de asumir la responsabilidad social e individual de promover los derechos humanos y asegurar que estos se cumplan, ya sea a nivel de su entorno inmediato, como a nivel de la sociedad en su conjunto.

Actividades desarrolladas y su relación con los programas de estudio

Nivel	Curso	Programa de Estudio	Actividad
NB3	Quinto Básico	Unidad 3: Expansión europea, descubrimiento y conquista de América	1.- El encuentro entre Pizarro y Atahualpa. 2.- Intercambio entre culturas. 3.- Las mujeres en la Colonia. diversas
NB4	Sexto Básico	Unidad 1: El territorio de Chile, sus principales características geográfico-físicas y su organización administrativa.	1.-Conociendo la donde región vivimos. 2.- elegidas autoridades designadas. Autoridades y
		Unidad 2: La independencia y la formación del Estado Nacional.	Conceptos de democracia, soberanía y república.



NB5	Séptimo Básico	Unidad 2: De los inicios de la humanidad a las culturas clásicas del Mediterráneo.	Análisis y comparación del concepto de república con otras formas de gobierno.
		Unidad 4: Dos revoluciones conforman el mundo contemporáneo.	La industrialización y el trabajo infantil.
NB6	Octavo Básico	Unidad 2: Procesos políticos que marcaron el siglo XX	Genocidio y derechos humanos
		Derechos y deberes que conlleva la vida en sociedad.	

Quinto Año Básico. Subsector: Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Actividades para desarrollar en el aula

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA Los estudiantes serán capaces de:

- Localizar algunas civilizaciones de América precolombina y conocer sus formas básicas de organización.
- Valorar el encuentro entre las culturas originarias de América y las de Europa, y sus consecuencias.
- Comprender la época colonial como el período en que se articulan distintas culturas y se inicia el proceso de configuración de identidades nacionales. CONTENIDOS MÍNIMOS
- Encuentro entre dos culturas: apreciación de las consecuencias de la conquista de España en América.
- La Colonia en Chile: Identificación de instituciones, unidades productivas y mestizaje. APRENDIZAJES ESPERADOS
- Aprecian el impacto que el descubrimiento y conquista significó para ambos mundos.
- Distinguen las distintas formas de la sociedad para recrearse, vestirse y relacionarse durante el período colonial. ORIENTACIONES AL DOCENTE Los contenidos que se abordan contribuyen al desarrollo de actitudes de valoración y respeto de la propia cultura y de otras diferentes; de esta forma se favorece el desarrollo de la tolerancia y se valoran los esfuerzos de integración de los países tanto en su interior, como entre ellos.

Las actividades que se proponen permiten realizar un análisis crítico del encuentro entre dos culturas: la indígena y la española. Se sugiere que el docente considere el contexto histórico y económico en que se dio la Conquista poniendo énfasis en las actitudes de intolerancia, discriminación y falta de respeto por el otro y su cultura que se vivieron en ese contexto.

En el trabajo individual y grupal que se realiza en la clase, se recomienda desarrollar la capacidad de recopilar información y analizarla críticamente, de poder distinguir opiniones de hechos y de comunicar ideas y sentimientos frente a los hechos estudiados.

Igualmente, es una buena ocasión para reflexionar acerca de que los derechos individuales y de los grupos conllevan deberes y responsabilidades en relación con la sociedad.

Desarrollo de las actividades Actividad [1 El encuentro entre Pizarro y Atahualpa](#)

- Analizan el impacto en Europa y América causado por el encuentro entre ambos mundos.

Orientaciones específicas de la actividad

- Reconocer y valorar el intercambio y la comunicación entre grupos diversos que se reconocen y valoran como tales.
- Relatar y representar el encuentro entre dos culturas (la española y la inca) Actividad [2 Intercambio entre diversas culturas.](#) -
Analizan el impacto en Europa y América causado por el encuentro entre ambos mundos.

Orientaciones específicas de la actividad

- Indagan acerca de los mutuos aportes culturales que implicó para ambos continentes esta expansión.
- Concluyen acerca del respeto a otros, a sus costumbres y creencias, y a la posibilidad de enriquecerse a través del intercambio cultural y económico. Actividad [3 Las mujeres en la Colonia](#)
- Reconstruyen la vida cotidiana del Chile colonial.

Orientaciones específicas de la actividad

El estudio de la época colonial presenta oportunidades para trabajar la formación de la identidad a través del conocimiento de costumbres y normas que trascienden un período histórico, para arraigarse en la cultura. A través de un texto se indica características de las mujeres en la Colonia y muestra formas en que se relacionaron con otras de distinta raza y condición social, entre las cuales se dieron expresiones de cooperación, aun cuando se trataba de una estructura social segregada. El texto permite al docente plantear a sus estudiantes que conozcan y hagan una relación acerca del proceso que ha implicado el desarrollo de la mujer en la sociedad chilena.

Sexto Año Básico Subsector: Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Actividades para desarrollar en el aula

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA Los estudiantes serán capaces de:

- Comprender el proceso de Independencia de Chile y la formación del Estado y la Nación.
- Conocer grandes etapas e hitos principales de la evolución política y económica de Chile, desde la Guerra del Pacífico hasta el presente.
- Comprender el proceso de regionalización e identificar, analizar y comparar la diversidad económica y humana de las regiones político-administrativas de Chile.
- Identificar, comprender y aplicar algunos conceptos económicos básicos en situaciones de la vida cotidiana. **CONTENIDOS MÍNIMOS**
- La Independencia y la formación del estado nacional: antecedentes, hitos y próceres, y la organización de la República.
- Evolución republicana en Chile: Guerra del Pacífico, parlamentarismo, régimen presidencial, hitos del Estado chileno hasta el presente. Identificación de elementos de continuidad y cambio en la historia nacional.
- Chile y sus regiones: la regionalización y las características del gobierno regional y comunal, con especial referencia a la propia comuna y región. **APRENDIZAJES ESPERADOS** Unidad 1 El territorio de Chile, sus principales características geográfico-físicas y su organización administrativa.

Los estudiantes:

- Reconocen los componentes de la estructura político-administrativa del gobierno nacional, regional y comunal.

Unidad 2 La Independencia y la formación del Estado Nacional. Los estudiantes:

- Describen y comprenden los factores externos e internos que influyen en el proceso de Independencia.

ORIENTACIONES AL DOCENTE

En este nivel se trabajan conceptos como estado, república y democracia, especialmente en las unidades relacionadas con la Historia de Chile y en especial en la referida a la Independencia Nacional. También se puede trabajar el tema de la identidad nacional, regional.

Desarrollo de las actividades Actividad [1 Conociendo la región donde vivimos](#).

- Identifican las regiones administrativas de Chile, sus capitales y su población. Orientaciones específicas de la actividad

El foco de la actividad que se desarrolla está puesto en que los estudiantes amplíen sus conocimientos referidos a la estructura político-administrativa de la región donde viven, con la finalidad de fortalecer la identidad regional y concretar los contenidos por medio de una experiencia cercana.

El docente propone a sus estudiantes elaborar una guía en formato de revista, que permita a un visitante extranjero conocer bien la región en que ellos viven. La elaboración de la guía es una oportunidad para trabajar junto a los docentes de Ciencias, Lenguaje y Arte.

Actividad 2 **Autoridades elegidas y autoridades designadas.** - Reconocen las principales autoridades nacionales, regionales y comunales.

Orientaciones específicas de la actividad

Esta actividad presenta una manera de aplicar conocimientos relativos a la institucionalidad democrática a nivel local, regional y nacional, a través de la identificación de las autoridades elegidas o designadas y el territorio en que ejercen su función. Se sugiere iniciar desde la localidad más cercana al estudiante.

Indicaciones para desarrollar la actividad El docente entrega la siguiente ficha: Autoridades elegidas / Autoridades designadas El estudiante lee, indaga y completa .

Autoridades	Por votación	Designadas	Nivel de autoridad
Presidente(a)			
Ministros			

Secretarios Regionales			
Jueces de la Corte			
Jueces Policía Local			
Senadores			
Diputados			
Intendentes			
Gobernadores			
Alcaldes			
Concejales		_____	

Se le pide a los estudiantes que marquen con una cruz, según corresponda, las autoridades que se eligen a través del voto de los ciudadanos y aquellas que son designadas por otra autoridad. Luego se les pide que escriban el nivel en que ejercen su autoridad, ya sea nacional, regional, provincial o comunal.

Actividad 3 Estudio de fuentes para comprender los conceptos de democracia, soberanía y república.

- Reconstruyen la influencia de la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos en el movimiento de

Independencia Nacional

- Caracterizan los inicios del proceso de Independencia de Chile.
- Analizan los retrocesos y la consolidación del proceso de Independencia en Chile. Indicaciones para desarrollar la actividad Texto 1 DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO.

Texto 2 DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. Texto 3 PROCLAMA DE QUIRINO LEMÁCHEZ. Texto 4 PROCLAMA DE LA INDEPENDENCIA.

Séptimo Año Básico Subsector: Estudio y Comprensión de la Sociedad. Actividades para desarrollar en el aula

OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA.

- Conocer y apreciar los aportes de las principales culturas a la evolución de la civilización occidental, desde la antigüedad a la Edad Moderna.
- Reconocer la importancia de la Revolución Industrial y la Revolución Francesa, en la conformación del mundo contemporáneo.
- Investigar aspectos de la historia occidental identificando elementos de continuidad y cambio, y contrastando con el presente. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Características principales de la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna; apreciación de los aportes de la cultura grecolatina, judeocristiana e islámica a la conformación del mundo occidental.
 - Revolución Industrial: apreciación del desarrollo tecnológico, los cambios en la forma de producción, la organización del trabajo y sus implicancias sociales. Discusión comparada de algunos temas de interés con el presente.
 - Revolución Francesa: valoración de sus aportes y efectos, tales como la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Análisis de nociones políticas o jurídicas vinculadas a la Revolución Francesa en situaciones del presente. APRENDIZAJES ESPERADOS Unidad 2 De los albores de la humanidad a las culturas clásicas del Mediterráneo
- Vinculan organizaciones políticas, sociales y culturales de la antigua Grecia y Roma con la actualidad.

Unidad 4 Dos revoluciones conforman el mundo contemporáneo.

- Reconocen y aprecian las proyecciones de la Revolución Francesa en el mundo contemporáneo: derechos ciudadanos, formas republicanas de gobierno y los principios de libertad, igualdad y solidaridad.
- Debaten, extraen conclusiones, fundamentan opiniones personales y formulan proposiciones respecto de los problemas de la industrialización y de los derechos ciudadanos en el mundo actual.

Orientaciones al docente

En este nivel se abordan temáticas referidas a la geografía física del mundo, la Prehistoria de la humanidad y la historia del mundo occidental, desde la Antigüedad hasta los inicios de la época contemporánea. Se espera que los estudiantes sean capaces de

visualizar los nexos entre su realidad y desarrollos culturales que se remontan a siglos, incluso milenios.

En este nivel se propone desarrollar aprendizajes centrados en la comprensión de la relación pasado-presente y, en este marco, estimular a los estudiantes a entender que las actuales formas de organización política son el producto de un desarrollo histórico, cuyos orígenes pueden remontarse a siglos e incluso a milenios.

Asimismo, también es importante que los estudiantes comprendan cómo se ha desarrollado la economía moderna, desde los orígenes del capitalismo, y reflexionen respecto de sus principales características.

En este nivel, los estudiantes adquieren las experiencias en el Consejo de Curso, como forma de participación en la toma de decisiones, de manera tal que las instancias de autogobierno y de trabajo en equipo tengan una importante dimensión formativa, al igual que las experiencias que conducen a desarrollar la capacidad de empatía, habilidad fundamental para favorecer una convivencia democrática y respetuosa de los demás.

Desarrollo de las actividades Actividad [1 Análisis y comparación del concepto de república con otras formas de gobierno.](#)

- Distinguen los elementos propios de la organización política en Grecia y Roma, y los comparan con la organización política actual en Chile.

Orientaciones específicas de la actividad

En esta actividad se invita a los estudiantes a contrastar el pasado con el presente, con el objeto de identificar, en la organización política del mundo clásico, elementos que forman parte de la cultura occidental y de la base institucional de Chile, cuyo sistema político es definido en la Constitución como republicano y democrático.

Las temáticas involucradas en ellas no son nuevas. En sexto Básico, los estudiantes ya trabajaron el concepto de ciudadano, en relación al ejercicio de los derechos políticos en Chile. En este nivel corresponde, destacar que es en la Antigüedad cuando emerge la figura del ciudadano, entendido este como sujeto con capacidad para adoptar decisiones sobre aspectos que se relacionan con la sociedad.

Actividad **2 La industrialización y el trabajo infantil.** - Investigan sobre la vida cotidiana en el siglo XX y describen la transformación social

originada por la doble revolución. Orientaciones específicas de la actividad

Esta actividad tiene como objetivo reconocer el impacto social de la Revolución Industrial. Se intenta que los estudiantes puedan observar el impacto que esta revolución tuvo en el mundo occidental, que esta trajo cosas positivas a la humanidad, y puso otras, como la necesidad de tener derechos laborales, salarios justos y leyes sociales que protegieran al trabajador. Estas se transformaron

en conquistas de parte de un conjunto de personas e instituciones que lucharon por ellas y se organizaron para ello.

Se pretende que los estudiantes conozcan la realidad que vivieron niños y niñas de esa época, y reconozcan el proceso y avances que se han logrado en este tema.

Octavo Año Básico Subsector: Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Actividades para desarrollar en el aula. OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA Los estudiantes serán capaces de:

- Comprender y analizar tendencias y transformaciones políticas y culturales internacionales producidas en el siglo XX.
- Comprender y valorar normas que regulan la convivencia de los grupos humanos, el diálogo y las formas democráticas como mecanismos de resolución de conflictos.
- Investigar y analizar problemas de la realidad contemporánea utilizando diversas técnicas.
- Comprender los derechos y responsabilidades individuales implicados en la vida en sociedad. CONTENIDOS MÍNIMOS
- Temas políticos del siglo XX: las guerras mundiales, comprensión de las características de los totalitarismos y las democracias. La paz y el rol de los organismos internacionales. Surgimiento y caída del bloque socialista.
- Problemas del mundo contemporáneo: análisis e investigación de algún tema de interés, tal como el narcotráfico, la violencia, la pobreza, el crecimiento demográfico.

- Derechos y responsabilidades individuales: reconocimiento de su ejercicio en la familia, el colegio, la comunidad y el Estado (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 19 de la Constitución de 1980) APRENDIZAJES ESPERADOS Unidad 2 [Procesos políticos que marcaron el siglo XX](#)
- Cuestionan los totalitarismos y valoran las formas de convivencia democrática y el respeto de los Derechos Humanos.
- Aprecian la Declaración Universal de los Derechos Humanos constituye un fundamento ético de la lucha a favor de la libertad y la paz.
- Valorán las acciones de la comunidad internacional en favor del desarrollo y la resolución de conflictos.

Unidad [4 Deberes y derechos que conlleva la vida en sociedad.](#)

- Se reconocen como miembros de una comunidad que abarca a la humanidad en su conjunto y, como tales, conciben la existencia de derechos y deberes mutuos.
- Reconocen que la dignidad de la persona se encuentra en la base de toda formulación en favor de los derechos humanos.
- Aprecian que el respeto por los derechos humanos es un requisito para el desarrollo de una mejor calidad de vida.
- Observan críticamente la realidad de su entorno y, en este contexto, formulan propuestas para mejorar la convivencia

social. Orientaciones al docente En este nivel los estudiantes estudian la historia del siglo XX y las principales características del mundo actual, con el objetivo de articular una visión que permita aproximarse a la comprensión de los problemas de la sociedad en que viven. Los OF y CMO llevan a que el programa de estudio esté directamente relacionado con formación ciudadana, en todas las unidades. El Programa de Estudio facilita al docente para que cierre los contenidos de formación ciudadana desarrollados durante la Educación Básica, y prepare lo que verá en Educación Media, en el cual se aborda el conocimiento de la época contemporánea, desde los procesos políticos del siglo XX hasta los conflictos del mundo actual. Particularmente significativo es el desarrollo de una conciencia respecto a problemas como la pobreza y la violencia. En la Unidad 1, la F.C está presente en los aprendizajes esperados que apuntan al conocimiento de la diversidad cultural del mundo actual y al desarrollo de conductas empáticas hacia quienes expresan modos de vida y pensamientos distintos a los propios. En la Unidad 2, los temas históricos del siglo XX abren oportunidades para fortalecer la educación del ciudadano. Se pretende que los estudiantes valoren la importancia de las libertades fundamentales, la democracia, los derechos humanos, y la promoción de un sistema de relaciones internacionales fundado en la búsqueda de la paz. En la Unidad 3, los aprendizajes esperados se refieren a la democracia, en el sentido que ella debe crear condiciones equitativas para que la ciudadanía acceda a condiciones de vida que le permitan satisfacer necesidades básicas y progresar. En la Unidad 4, se desarrollan aprendizajes relacionados con los derechos humanos, contextualizándolos en el marco de la realidad vivida.

Desarrollo de las actividades Actividad [1 Genocidio y derechos humanos](#).

- Vinculan las acciones del totalitarismo y los horrores de las guerras mundiales con la promoción de los derechos humanos y la democracia.

Orientaciones específicas de la actividad

Se pretende promover una reflexión en los estudiantes para que, a partir del estudio de los totalitarismos del siglo XX, puedan distinguir la importancia que tienen los valores democráticos en la vida en común y promover una reflexión sobre el valor de la vida y el rechazo a toda acción que, desde un poder autoritario o totalitario, atente contra ella o la ponga en riesgo.

Actividad **2 La importancia de la prensa libre en la democracia** - Visualizan cómo en una sociedad democrática se ejercen derechos y deberes.

Orientaciones específicas de la actividad

Se propone analizar el rol de la prensa en democracia, ya que esta es una de las expresiones más significativas de la libertad de expresión y que, a su vez, es uno de los derechos ciudadanos más valiosos para la vida en común. Es importante que los estudiantes reconozcan que los ciudadanos y ciudadanas tienen la responsabilidad de hacer una interpretación crítica, informada y reflexiva de los hechos u opiniones que transmiten los medios de comunicación, distinguiendo entre juicios y hechos.

Primer Año Medio a Cuarto Año Medio Educación Media/ Formación General

Educación Media.

Los estudiantes profundizan los aprendizajes relacionados con la F.C. Este ciclo se caracteriza porque los estudiantes realizan un estudio más exigente, profundo y riguroso, tanto en lo conceptual como en el análisis y reflexión frente a cada temática y conceptos relacionados a la ciudadanía, la política, los derechos humanos y la responsabilidad social. Se espera que logren aprendizajes que los preparen a ejercer una ciudadanía activa y responsable al término de su enseñanza escolar.

En Primer Año Medio desarrollarán contenidos como: institucionalidad política democrática del país, organización regional; en Segundo Año Medio ampliarán sus conocimientos sobre organización política de la República en el siglo XIX, y desarrollo en el siglo XX. En Tercer Año Medio revisan la historia de occidente, Grecia, Roma y la Revolución Francesa, considerando los conceptos de democracia, ciudadanía y libertades públicas. En Cuarto Año Medio resaltan los conceptos adquiridos respecto a cultura política democrática, para estudiar las características principales de la sociedad contemporánea y los grandes procesos históricos de la segunda mitad del siglo XX. Lo anterior tiene como objetivo el desarrollo de un pensamiento crítico respecto del significado e implicaciones que conlleva el ser ciudadano y ciudadana comprometidos con la democracia, la justicia y los derechos humanos.

Cuadro de actividades: Sector / Historia y Ciencias Sociales.

Curso	Unidad Programa de Estudio	Actividad desarrollada
Primero Medio	Unidad 2: Entorno natural y comunidad regional. Subunidad: Comunidad regional.	El Municipio: roles y funciones
	Unidad 3: Organización política Subunidad: Organización del Estado y poderes públicos	El poder judicial: el ejercicio de la justicia en la sociedad.
Segundo Medio	Unidad 3: La creación de una nación. Subunidad: La expansión de la economía y el territorio.	Pueblos indígenas: derecho a un nuevo trato.

	Unidad 5: El siglo XX Subunidad: Los cambios estructurales.	La mujer y el derecho a voto: una conquista para la democracia.
Tercero Medio	Unidad 4: El humanismo	Libertad : derechos fundamentales de las sociedades modernas.
	Unidad 5: La era de las revoluciones.	La revolución industrial: su impacto sobre la calidad de vida.
Cuarto Medio	Unidad 1: Antecedentes históricos para la comprensión del mundo contemporáneo.	Democracia y gobernabilidad en los inicios de un nuevo siglo.
	Unidad 3: El mundo actual.	Chile se abre al mundo: economía y globalización.

Primer Año Medio Sector: Historia y Ciencias sociales Actividades para desarrollar en el aula OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA. Los estudiantes serán capaces de:

- Conocer la institucionalidad política regional y nacional, los derechos y deberes ciudadanos contenidos en la Constitución Política del Estado de Chile y manejar conceptos básicos de ciencia política.

- Valorar la organización política democrática y pluralista y comprometerse con el ejercicio de los deberes y derechos que ella implica, valorando la búsqueda conjunta del bien común.
- Organizar y comunicar información sobre la región y el país, en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.
- Entenderse a sí mismos como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común, y problemas y responsabilidades compartidas. CONTENIDOS MÍNIMOS. Institucionalidad Política

Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, junta de vecinos). Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.

APRENDIZAJES ESPERADOS.

Unidad **1 Entorno natural y comunidad regional**. Subunidad: Comunidad regional. El estudiante será capaz de:

- Reconocer a las autoridades locales, sus atribuciones y funciones. Unidad **3 Organización política**. Subunidad: Organización del Estado y poderes públicos. Los estudiantes serán capaces de:
- Conocer las atribuciones, funciones y origen de los poderes públicos en Chile: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Orientaciones al docente.

Los OF y CMO, sitúan al estudiante en el tiempo presente, motivándolos a explorar primero en su región, considerando características geográficas, sociales, culturales, económicas y políticas, y la interacción entre estas; para después analizar la organización política y económica de Chile. Los estudiantes, además, pueden experimentar una serie de aprendizajes, tanto conceptuales como actitudinales, que son base en la formación ciudadana. En la Unidad 2 y 3 del programa de estudio se abordan algunos contenidos y aprendizajes esperados relacionados con el tema de formación ciudadana.

En la Unidad 2, Entorno natural y comunidad regional, se propone que los estudiantes aborden el estudio de su región y, específicamente, las características del gobierno local. Del mismo modo y a partir de la Unidad 3, Organización política, la actividad permite que los estudiantes conozcan y aprendan respecto del Poder Judicial, especialmente con respecto al ejercicio de la justicia en la sociedad y al rol que desempeña en la organización del Estado.

Desarrollo de actividades. Actividad **1 El Municipio: roles y funciones**.

- Identificar las autoridades comunales (su origen, funciones, atribuciones y grado de autonomía) y caracterizar la administración comunal.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

- a. Los estudiantes comparan el término “comunidad”, entendida como un conjunto de personas unidas por algo en común, con el término “comuna”, entendida como el espacio (territorio) donde vive la comunidad. Ubican en el mapa la región en que viven, la provincia, la comuna en que habitan. Identifican los límites territoriales de ésta.

- b. Investigan respecto de los principales problemas que la afectan. Comparan los resultados entre las distintas comunas que están representadas en el curso.

- c. El docente explica la función que cumple el Municipio dentro de la comuna y el rol que desempeña el Alcalde y el Consejo Municipal.

Actividad 2: [El poder Judicial: el ejercicio de la justicia en la sociedad.](#)

- Analizar el origen, funciones y atribuciones del Poder Judicial.

- Indagar sobre las características de los juicios en el sistema jurídico chileno. Orientaciones específicas de la actividad.

- Desarrollar una actividad referida al Poder Judicial, pues es quizás uno de los temas más complicados de abordar por parte de los docentes y en el cual se requiere contar con material de apoyo específico.

- El objetivo de esta actividad es desarrollar en los estudiantes una mejor comprensión acerca del rol que juega el Poder judicial en la organización republicana.

Segundo Año Medio Sector: historia y Ciencias Sociales Actividades para desarrollar en el aula. OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA Los estudiantes desarrollarán la capacidad de:

- Reconocer las diversas formas de organización política y económica, la evolución social y las expresiones culturales que se han dado en la historia nacional.
- Identificar los rasgos distintivos de la identidad nacional a través del conocimiento y comprensión de la historia de Chile.
- Valorar la diversidad de aportes e influencias que han dado forma a la identidad nacional y las manifestaciones actuales de dicha diversidad.
- Reconocerse como herederos y participes de una experiencia histórica común que se expresa en términos culturales, institucionales, económicos, sociales y religiosos.
- Exponer, debatir y defender ideas con respeto y fundamentación y sintetizar información histórica elaborando ensayos.
- Explorar la historia del presente a través de recopilaciones de testimonios históricos que se encuentren en su entorno próximo. CONTENIDOS MÍNIMOS. La creación de una Nación. - La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización. - Economía chilena desde la Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX. El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social. - Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio. - Reconstitución de algún proceso histórico del siglo XX por medio de la historia de la comunidad. APRENDIZAJES ESPERADOS. Unidad [3 la creación de una nación.](#)

Subunidad: La expansión de la economía y el territorio. Los estudiantes:

- Identifican la diversidad de relaciones entre el estado chileno y los mapuches desde la Independencia hasta la incorporación de la Araucanía a la soberanía del estado nacional.

Unidad 5 El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de justicia social. Subunidad: Cambios estructurales. Los estudiantes serán capaces de:

- Analizar la relación entre los cambios sociales y los cambios políticos en la historia del siglo XX en Chile.
- Valorar la incorporación de las mujeres al ámbito público y la igualdad de derechos ciudadanos entre hombres y mujeres.
- Reconocer la ampliación del sufragio y la reforma agraria como grandes cambios.
- Reconstituir algún proceso histórico del siglo XX utilizando como fuente primaria entrevistas a miembros de su comunidad.

Orientaciones al docente. Los OF se orientan a que los estudiantes se interioricen en el conocimiento de la realidad nacional desde un punto de vista histórico que expone tanto los principales procesos por los que ha atravesado la sociedad chilena, así como el origen y desarrollo de sus instituciones fundamentales. El programa está estructurado en 5 unidades las que siguen un orden cronológico, desde el período precolombino hasta la historia reciente del país. El programa ofrece oportunidades para promover la formación ciudadana de los estudiantes. Uno de los contenidos específicos dice relación con la evolución de las instituciones políticas y económicas, en el marco de un ordenamiento republicano y democrático, y de los esfuerzos en pro del desarrollo. A partir de lo planteado en la Unidad 3, La creación de una nación, se desarrolla una actividad en la que trabajan contenidos relacionados con las proyecciones del proceso de ocupación de la Araucanía. En la Unidad 5, El siglo XX: la búsqueda

del desarrollo económico y de la justicia social, se ha incluido una actividad que, tomando como punto los temas históricos del siglo XX, invita a los estudiantes a conocer el proceso que implicó la lucha por el voto de la mujer en Chile,

durante la primera mitad del siglo XX. Se invita al estudiante a reflexionar sobre el impacto que este logro significó para la democracia de nuestro país.

Desarrollo de las actividades. Actividad [1 Pueblos indígenas: derecho a un nuevo trato.](#)

- Se informan sobre las características del proceso de incorporación de la Araucanía al territorio nacional y establecen vinculaciones con el presente.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

- a. Con ayuda de mapas, el docente explica el proceso de ocupación de los territorios al sur del país, y la forma en que se distribuyó la tierra.
- b. Conocer distintas perspectivas y argumentos frente a un mismo hecho histórico permite a los estudiantes desarrollar el análisis crítico frente a los hechos del pasado y la realidad del presente. Esto tiene una incidencia directa sobre la formación ciudadana, ya que está en juego el desarrollo de competencias que permitan comprender que las miradas a lo social y lo histórico siempre conllevan una interpretación, y que las interpretaciones bien fundamentadas son legítimas aun en su diversidad, lo que abre posibilidades para que las personas dialoguen entre sí, aceptando sus diferencias.

Actividad [2 La mujer y el derecho a voto: una conquista para la democracia.](#) - Sintetizan información de distintas fuentes para

describir la ampliación del sufragio

en Chile desde 1949 a 1973, con el especial énfasis en el voto de las mujeres. Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

- a. Analizando cuadros estadísticos, los estudiantes describen la evolución de la participación electoral en el siglo XX. El docente explica que las variaciones que experimentó la participación electoral se debió a la conquista del sufragio por parte de la mujer y la mayor inclusión de sectores populares a la vida política del país.
- b. El docente expone las razones históricas que se han dado para explicar el incremento en el número de inscritos y de votantes entre la década del 50 y del 70, considerando factores demográficos, pero principalmente políticos-sociales como son: el reconocimiento del derecho a voto femenino y de las personas analfabetas, la lucha de hombres y mujeres por lograr espacios de participación democráticos, así como también, la participación política de sectores populares, antes marginados del sistema.

Tercer Año Medio Sector. Historia y Ciencias Sociales. Actividades para desarrollar en el aula. OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de:

- Manejar una visión de conjunto de la historia del mundo occidental que permita una mejor comprensión del presente y su historicidad.

- Comprender que en la historia ha existido una diversidad de formas organizativas, de modos de vida y de sistemas de pensamiento, analizando algunas de sus interrelaciones.
- Comprender que el conocimiento histórico se construye sobre la base de información de fuentes primarias y su interpretación y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.
- Buscar información histórica, analizarla y comunicarla en forma oral, escrita y gráfica. CONTENIDOS MÍNIMOS. El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico
- Ruptura de la unidad religiosa: reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

- La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; investigación, a través de diferentes fuentes, de sus efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.
 - Profundización de los temas tratados, a través de la elaboración de un ensayo que contemple una diversidad de fuentes, incluyendo la utilización de atlas y enciclopedias electrónicas, diferentes interpretaciones y precisión en el uso de los conceptos. APRENDIZAJES ESPERADOS. Unidad 4 El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico. El estudiante:
- Identifica los conflictos que marcan los inicios del mundo moderno y aprecia el arduo camino seguido para reconocer y legitimar el pluralismo y la tolerancia.

- Conoce el proceso de la ruptura de la unidad religiosa y cultural de la cristiandad y proyecta las implicancias de este quiebre. Unidad 5 La era de las revoluciones y la confirmación del mundo contemporáneo. El estudiante:
- Entiende los procesos que originan la revolución Industrial y discute sus implicancias en la vida cotidiana y en el desarrollo de una economía capitalista de alcance mundial.

Orientaciones al docente.

A partir de los OF y CMO los estudiantes deben adquirir y desarrollar una comprensión de los procesos históricos más significativos, que les ayude a reconocerse como herederos de una civilización y protagonista de una historia en desarrollo.

El programa se estructura en 5 unidades, las que abarcan el estudio de la evolución histórica desde los orígenes de la humanidad hasta la antigüedad y de la época clásica de la historia occidental hasta los tiempos contemporáneos.

La Unidad 4, el humanismo y el desarrollo del pensamiento científico, se centra en el estudio de las transformaciones que ocurren en la Europa de la época moderna y que conducen a una nueva visión del ser humano y del mundo.

La Unidad 5, La era de las revoluciones y la confirmación del mundo contemporáneo, sitúa a los estudiantes en la configuración de la época contemporánea, con sus procesos estructurantes en comparación al mundo actual.

Desarrollo de las actividades. Actividad [1 Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión: derechos fundamentales de las sociedades modernas.](#)

Los estudiantes:

- Indagan sobre la ruptura de la unidad religiosa de Europa y sus consecuencias.
- Caracterizan la sociedad del antiguo Régimen y el Absolutismo y lo contrastan con la actualidad. Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

El docente explica las bases históricas de estas diferencias, apelando a los acontecimientos y procesos enmarcados en la Reforma del siglo XVI.

- Los estudiantes pinturas de épocas referidas a las guerras de religión y/o leen acerca de las acciones de la Inquisición.
- El docente expone los elementos centrales de la Ilustración y su concepción acerca de los derechos fundamentales: principio de libertad de conciencia. A partir de ello, los estudiantes leen testimonios de época referidos al valor de la tolerancia.
- Los estudiantes establecen diferencias entre la sociedad del Antiguo Régimen y la sociedad contemporánea en lo que se refiere al reconocimiento y garantía de los derechos fundamentales.

Actividad 2 **La revolución industrial: su impacto sobre la calidad de vida.** Los estudiantes:

- Profundizan algunos de los temas tratados, elegidos de acuerdo a sus intereses Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

 - Los estudiantes enumeran los costos medioambientales derivados de la revolución industrial.

- b. Los estudiantes leen la Declaración de Johannesburgo sobre Desarrollo Sostenible, que sintetiza un acuerdo internacional en materia de desarrollo económico y social. Con la ayuda del docente, identifican los desafíos que enfrenta la sociedad de hoy en relación al crecimiento económico, el cuidado del medioambiente y la mejor calidad de vida para todas las personas.
- c. Los estudiantes indagan acerca de las condiciones de vida de los sectores populares en sociedades en desarrollo. Identifican similitudes y diferencias con las condiciones de vida en los tiempos de la revolución industrial.

Cuarto año Medio. Sector: Historia y Ciencias Sociales. Actividades para desarrollar en el aula. OBJETIVOS FUNDAMENTALES RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN CIUDADANA. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de:

- Conocer y analizar, desde diversas perspectivas, algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, comprendiendo sus múltiples causas.
- Entender la complejidad de algunos de los grandes problemas sociales del mundo contemporáneo, como son la pobreza y el deterioro medio ambiental; comprender que su resolución no es simple y que implica la acción conjunta de diversos actores sociales; valorar la solidaridad social y la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Comprender la complejidad social y cultural actual de América Latina, identificando elementos de continuidad y cambio en los procesos históricos.
- Analizar la inserción de Chile en América Latina y el mundo. CONTENIDOS MÍNIMOS.

1. El mundo contemporáneo

- Regiones del mundo: caracterización geográfica, demográfica, económica, política y cultural de las grandes regiones

geopolíticas que conforman el mundo actual. Profundización en el conocimiento de una región a través de una investigación documental.

- La sociedad contemporánea: análisis de sus principales rasgos, tales como la masificación y democratización , la transformación en la incorporación social de las mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.

2. América Latina contemporánea.

- Chile y América Latina: identificación y discusión de elementos económicos, sociales, políticos y culturales comunes, a través de un ensayo que contemple diversas fuentes e interpretaciones y precisión en el uso de conceptos.

3. Chile en el mundo.

- Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.
- Relaciones económicas internacionales de Chile y su participación en bloques económicos.

APRENDIZAJES ESPERADOS. Unidad 1 Antecedentes históricos para la comprensión del orden mundial actual. Los estudiantes:

- Reconocen la transformación de la sociedad que se produce en el siglo XX, con especial referencia a la masificación y democratización de los Estados.

Unidad 3 El mundo actual Los estudiantes:

- Comprenden los conceptos de desarrollo humano y de desarrollo sostenible como enriquecimientos significativos de la noción de desarrollo.
 - Comprenden la globalización como un fenómeno complejo de alcance mundial que tiene un desarrollo histórico y que se expresa en la economía, las comunicaciones, la organización territorial y la cultura.
 - Problematizan efectos positivos y negativos derivados de la globalización y establecen vínculos entre lo local y lo global; entre la realidad nacional y mundial.
 - Conocen los principales lineamientos de la política de relaciones exteriores de Chile, e identifican las principales relaciones de cooperación de Chile con los otros países del mundo.
- Orientaciones al docente. Los OF y CMO abordan el estudio de la sociedad contemporánea, evidenciando el impacto de la historia mundial del siglo XX y de procesos globales en desarrollo en su configuración así como en las oportunidades y desafíos que presenta. El Programa de Estudio se estructura en 3 Unidades. La primera describe y analiza los grandes procesos y fenómenos políticos y culturales que influyeron en el desenvolvimiento histórico del siglo XX. La segunda aborda las dinámicas históricas y los procesos que marcaron el desarrollo de América Latina contemporánea. La tercera unidad amplía la escala de referencia espacial, y se concentra en los grandes problemas y desafíos que presenta el mundo actual. En esta última etapa de su formación escolar, se intenta que los estudiantes se asuman a sí mismos como actores de una época desafiante que les demanda comprometerse en la construcción de una sociedad mejor. Se espera que los conocimientos adquiridos



sirvan

para que los estudiantes ejerzan su ciudadanía con plena conciencia de sus derechos y de las responsabilidades que estos implican.

Los contenidos de la Unidad 1, Antecedentes históricos para la comprensión del orden mundial actual, pretenden que los estudiantes comprendan la importancia de los movimientos sociales para el fortalecimiento de las estructuras democráticas.

En la Unidad 3 se pretende que los estudiantes profundicen sus conocimientos respecto de los efectos de la globalización y logren un mayor nivel de análisis respecto de cómo ésta ha incidido en las relaciones de Chile con otros países de la región y del mundo.

Desarrollo de las actividades. Actividad [1 Democracia y gobernabilidad en los inicios de un nuevo siglo.](#)

- Describen las transformaciones de la sociedad ocurridas durante el siglo XX.
- Discuten cómo el mundo que les ha tocado vivir puede explicarse a partir de sus raíces históricas. Indicaciones para el

desarrollo de la actividad.

- a. El docente sintetiza los cambios sociales ocurridos en el siglo XX, señalando que uno de los aspectos más destacados en este proceso lo constituye el reconocimiento y legitimización del régimen democrático.
- b. Los estudiantes leen y observan estadísticas y documentos acerca de la situación en que se encuentra la democracia en el mundo actual, en Chile y la región latinoamericana, identificando fortalezas y debilidades: participación en elecciones, inscripción electoral, actitudes hacia la política, actitudes hacia la teocracia, compromiso social y comunitario, confianza en las instituciones públicas, discriminación y tolerancia, respeto a los derechos humanos.
- c. En clases, los estudiantes exponen sus puntos de vista acerca de las tareas que debe asumir la sociedad, a fin de fortalecer y perfeccionar el régimen democrático, asegurando la gobernabilidad.

Actividad 2 Chile se abre al mundo: economía y globalización.

- Describen la globalización económica e identifican efectos en la actividad económica nacional.
- Se informan y reflexionan sobre la política de relaciones exteriores de Chile.

Indicaciones para el desarrollo de la actividad.

- a. Los estudiantes observan y comentan indicadores económicos sociales referidos a América Latina, señalando aspectos en los cuales se hace manifiesto el subdesarrollo en la región, poniendo atención al caso de Chile.

- b. Los estudiantes discuten acerca de cómo los países de la región podrían colaborar entre ellos para superar problemas como la pobreza y la desigualdad, que le son comunes.

- c.El docente expone una síntesis que da cuenta del proceso que se ha desarrollado a raíz de las recientes iniciativas que se han puesto en marcha para potenciar la inserción de Chile en el contexto americano y mundial.